

7. 活動過程（本時）（博物館での見学・観察、聞き取り調査）

段階	学習活動・内容	時間	○教師の支援 ◎評価	資料
導入	1. 訪問の意図を博物館の所員に説明する。	5分	○必要な場合は、事前に博物館所員と打ち合わせをする。	博物館資料の一覧参照
展開	2. 博物館資料の見学をする。 (1)学芸員の説明を聞く。 ・記録と質問	40	○施設でのマナーを確認させる。 ○VTR等の視聴覚機器の活用により、記録に留めさせる。 ○児童の調べたいという思いや願いを大切にさせる。 ◎自分が考えた疑問を率直に質問できたか。	【自然】 ・ハラマチクジラ化石等 ・アンモナイト
	(2)自由に見学・体験活動を行う。 ・記録と質問	90	◎課題解決するために、学習方法を工夫することができたか。 ○博物館に収蔵されているものを準備し、直接ふれることができるものを通して、課題追究できるようにする。 ○収集しにくい資料については、積極的に所員にアプローチするように、収集方法を知らせる。 ◎学習を通して、郷土への愛情を深めることができたか。	【歴史】 ・土鈴と鋳型 ・寺跡の瓦 ・桜井古墳 ・石庖丁 ・滝ノ原遺跡の縄文土器 ・前田遺跡の土偶 ・犬這遺跡の耳飾り ・製鉄炉 ・馬具
	3. 記録のまとめをする。	60	○自分の考えをまとめるため、表やグラフ等でまとめるように助言する。	・領地目録 ・供養塔
	4. 簡易発表会の準備をする。	30	○簡易発表会の内容や発表の仕方について、アドバイスをする。	・岡田文書 ・無線塔
	5. 簡易発表会を行う。 ○ワークショップ ○掲示物として貼付	45	○調べた内容について、各班で簡単に発表会を設定する。 ◎課題解決に向かって努力しようとしていたか。	・葉莢 ・望遠鏡等
	6. 再度、観察や調査を行う。	80	○簡易発表会で気がついた新たな疑問解決のため、必要な内容について、調べさせる。 ○課題追究が終わった班は、さらに興味のある課題について追究する。	【民俗】 ・道標 ・馬頭観音像等
	7. 発展的学習に取り組む。 ○製作・制作 ○実験や観察 ○表現活動 ○情報発信 ○提言等			【野馬追】 ・野馬追図の屏風 ・奥州相馬妙見祭其一 ・行列之図 ・旗帳等
終末	8. 調査の反省をする。	10		