

〔事業計画〕

「教職員の需給計画」の項 参照

(事業実施の方針)

(ア) 分科担任の配置は、18学級以上の学校、12学級以上17学級以下の学校、11学級以下の学校の順で配当する。

(イ) 分科担任は、4年、5年、6年を担当する。

イ 科学担当教員の資質向上と研修の強化

〔施策設定の理由〕

第60表は、中学校における数学、理科担当教員の所有免許状の種別構成を示したものであるが、免許状なしで数学を担当しているものは38%で、全国平均との格差は12%である。理科は19%で、全国との格差は5%である。

1級および2級の普通免許状を所持して授業をもっているものは、数学で54%（全国67%）、理科で73%（全国82%）といずれも低率である。

第61表は、高等学校における数学、理科担当教員の所有免許状の種別構成を示したものであるが、数学、理科ともだいたい全国平均なみと考えられるが、数学Ⅰ、物理の免許状無や、仮免所有者の数が多いことが目立っている。

第60表 中学校担任教科別所有免許状種別構成

		免 許 状 有				免 許 状 無
		1 級	2 級	仮	臨 時	
		%	%	%	%	%
数 学	全 国	31	36	1	6	26
		20	34	2	6	38
理 科	全 国	43	39	1	3	14
		33	40	3	5	19

(昭37 学校教員調査)

第61表 高等学校担任教科別所有免許状種別構成

		免 許 状 有				免 許 状 無
		1 級	2 級	仮	臨 時	
		%	%	%	%	%
全 国	数 学 Ⅰ	32	52	1	3	12
	数 学 Ⅱ	37	56	1	1	5
	数 学 Ⅲ	44	52	1	1	2
	応用数学	34	58	1	2	5
本 県	数 学 Ⅰ	28	48	5	6	13
	数 学 Ⅱ	33	59	2	2	4
	数 学 Ⅲ	38	58	1	-	3
	応用数学	29	58	8	-	5