

来の生活において、自己を実現する能力を育てる。」と書き改められ、教育活動のすべての面を通じて、生徒の「生きかた」や「人生設計」について指導、援助を行うという広範な分野を持つようになった。

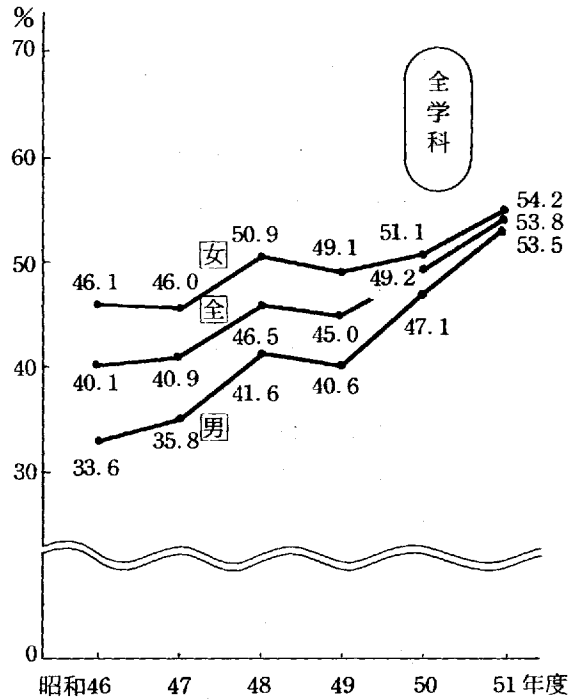
高校卒業後の進路の実態を県立全日制高等学校卒業生について過去6か年の進学率と就職率の推移からみると、図2-4-36のとおりである。就職率は男女とも約12ポイント低下し、大学進学率は逆に5～6ポイント程度上昇している。

しかし、昭和50年度から昭和51年度への微妙な変化をみると、大学進学率がわずかながら低下し、就職率が数年来はじめて男女とも上昇に転じた。このことから直ちに今後の傾向は推論できないが、生徒及び保護者の意識や社会的経済的背景の変化に注目する必要がある。

この比率に含まれない部分には、自家自営者、各種学校進学者、次年度進学希望者が含まれるが、進学希望の多様化が一層強まる中での指導体制の確立が望まれる。

就職生徒の県内定着率が年々高まってきていることは、図2-4-37にみられるとおりである。核家族化、ふるさと志向の中で県内希望者は年々増加しており、その受入事業所については、地域的なアンバランスがある。特に、会津地域、相双地域においては、求人拡大を図る施策が望まれる。

図2-4-37 就職生徒の県内定着率の推移



- 注：1. 「高等学校教育課調査」(昭51)による。
 2. 全日制公立高校についての集計である。
 3. 県内定着率=(県内就職生徒数)÷(就職生徒総数)×100

(6) 指導体制

教職員の資質向上のための研修は、文部省、県教育委員会主催のものをはじめとして各種研究団体のものなど、数多く実施されているが、ここでは、県教育委員会主催の研修に限って、その種類と参加状況をみる。

高等学校教育課において実施する研修には、高等学校教員研修、教育課程及び学習指

表2-4-15 高等学校教員研修の参加人数 (単位：人)

研修区分	年度	47	48	49	50
校長研修会		80	81	81	81
教頭研修会		156	159	156	156
中堅教員研修会		119	113	98	79
新採用教員研修会		101	101	136	140
数学教育現代化講座		60	110	80	75

注：「教育年報」(昭47～昭50)、「高等学校教育課調査」(昭51)による。

表2-4-16 教育課程及び学習指導現代化研修の参加人数 (単位：人)

研修区分	年度	46	47	48	49	50
高等学校教育課程研究集会		1,819	1,377	923	1,281	1,060
学習指導現代化研究協議会		-	-	253	262	182

注：「教育年報」(昭46～昭50)による。