

The “Terakoya Movement” is supported by volunteers. More terakoyas are needed. The world is waiting for our volunteer spirit.

- 発問例) 1st paragraph ① How many children were learning at terakoyas at one time in Edo era?
2nd paragraph ② What helped the rapid development in the Meiji era?
What is literacy important for?
3rd paragraph ③ How many terakoyas have Japanese volunteers built?
4th paragraph ④ Are there enough terakoyas?
What can we do for the “Terakoya Movement”?

この活動を身近なものとしてとらえさせる

手順(3)

各パラグラフごとに何について書いてあるのかを捉えさせるため、次のようなことが考えられる。

- ① 何度も出てくる語句（キーワード）を拾わせる。
- ② トピック・センテンスを捉えさせる。
- ③ パラグラフごとのタイトルをつけさせる。
- ④ そのタイトルを読みつなげて全体のアウトラインをつかませる。

手順(4)

最後に、内容について感じたこと・考えたことを表現させることにより、リーディングは英語を日本語に訳すことがゴールなのではなく、内容から何を不得、何を考えるかが大切である、ということを生徒に理解させたい。

発問例)

Think about the following questions.

- ① What are the differences between terakoyas in the Edo era and schools at present?
Are there any differences in learning at each school?
- ② Would you like to take part in any volunteer activities?
Why? / Why not?
- ③ What do you think is important for your happy life?