

《具体例1》 使用教材：NEW HORIZON English Course 2 Diary

「ある日の浩司の日記」

Sunday, April 15

It rained a lot yesterday.

After lunch I took a bus to Brian's house with Yuki. We listened to some CDs and played cards. We had a good time.

I left at five thirty and got home at six.

※ このような身近な例を最初に提示して、表現方法を学ばせた後、自分の経験に照らして、似たような文章を書かせることができる。その際、書かせたいテーマに沿った question (下の例を参照) を準備し、それに答えさせる形で、まとまった文章を作らせる方法が効果的だと考えられる。

(1) 指導内容：「ある日の浩司の日記」を参考に、「ある日の出来事」「夏〔冬〕休みの出来事」について書かせる。

(2) 指導のポイント：「いつ、どこで、誰が（誰と）、何をした」を中心にまとめさせ、このまとめ方のパターンを体得させる。

※ 動詞の一覧表を提示しておくといよい。

(3) 指導の手順：

① 5 W, 1 Hを基本にすえた発問をする。

発問例) 次のquestionに答えなさい。[ ] 内の語句を参考にしてもかまいません。

1. Q : How was the weather? [ fine/cloudy/rainy ]

2. Q : Where did you go? [ last summer/last week/last Sunday ]

3. Q : Who did you go there with? [ with my family/  
with my friends/by myself ]

4. Q : What did you do [ see ] there?

5. Q : How was the summer [ winter ] vacation?

② 上の答えを参考に、絵を描かせたりしながら4～5文で日記をまとめさせる。

※ 和英辞書や既習の語(句)を利用させてもよい。

### 3年生の「聞いたり読んだりしたことについて、その概要や要点を書くこと」の指導についての具体例

3年生では、2年生での指導をさらに発展させ、まとまりのある文章を聞いたり読んだりして、そのあらすじや登場人物の行動、場面の移り変わりの概要や要点をパラグラフの形で書かせたり、あるいは対話文を説明文にして書かせる指導などが考えられます。