

5 本時の目標 日本の学校の特徴を読み取ることができる。

下位行動目標 (1) パラグラフとトピックセンテンスの関係を知ることができる。

(2) 本文の話の流れをつかむことができる。

6 準備物 パラグラフカード、学習カード、自己評価用紙

7 学習活動過程

段階	学習内容	形態	時間	指導上の留意点		
				T 1 高校教員	T 2 中学教員	
英語学習雰囲気 の育成	1 あいさつ	一斉	5分	<ul style="list-style-type: none"> 元気にあいさつさせ、学習の雰囲気作りをする。 		
	2 Warm-up 前後左右の生徒どうし で会話をする。	一斉		<ul style="list-style-type: none"> 状況を見て、左側の列の生徒に質問をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 最前列の生徒に質問を流す。 短い時間で数多くの会話ができるように工夫する。 	
グル ル 1 プ 読 解 活 動	3 パラグラフ並べ替え 活動パラグラフ毎に切り 取られた教科書の英文 を、各班で協力して正しい 順序に並べ替える。	グループ	10分	<ul style="list-style-type: none"> 並べ替え活動の説明をする。 		
	4 キーワードの確認 正しい順序に並べ替え られたかを確認するととも に、何を参考に並べ替え 活動を行ったかを考える。	グループ		3分	<ul style="list-style-type: none"> 机間巡視をし、なかなか進まないグループへ助言をする。 グループの活動を観察しながら、次の発表をするグループを抽出しておく。 	
					<ul style="list-style-type: none"> ゲーム感覚で取り組ませることで、苦手意識を和らげるようにする。 	
5 前時の学習の確認 前時に学習した本文の 内容について確認する。	一斉	2分	<ul style="list-style-type: none"> First,Second...などのキーワードを見つけると、文章構成がわかりやすいということを確認する。 前時に学習した内容を確認し、次の読み取り活動を効果的に行えるようにする。 			
6 読み取り活動 アメリカと日本の学校 生活の5つの違いを読み 取る。読み取れたグル ープから教員のところに持 っていく。	グループ	15分	<ul style="list-style-type: none"> 1つ目は全体で説明し、2つ目以降を読み取るヒントにする。 机間巡視を担当する。 早く課題解決ができたグループには、更 			
				<ul style="list-style-type: none"> どのようなことに気をつけて並べ替え活動を行ったかを尋ねる。 教員側から説明するのではなく、生徒が気づくことができるような発問に心がける。 活動内容を説明する。 解答を担当する。 全問正解するまで読み取り活動をさせるようにする。 		