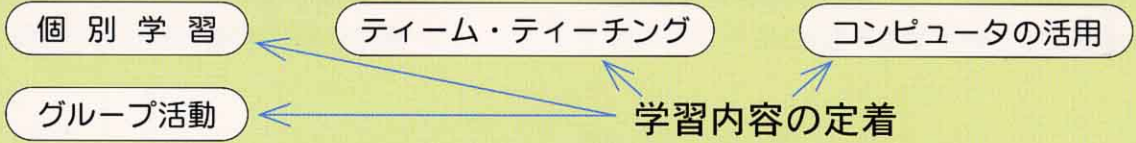


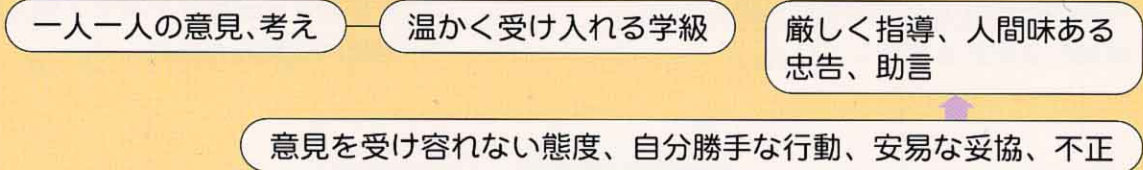
不登校を防ぐために

生徒指導の機能を生かした教育活動

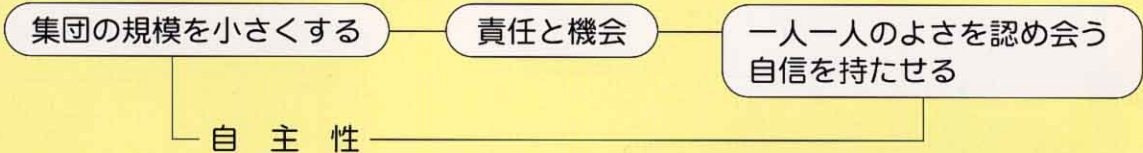
◎ 個に応じた学習指導の工夫・改善



◎ 児童生徒が互いに理解し合い、思いやりと正義感を育てる学級経営



◎ グループ活動などでの役割、分担による存在感の実感



自己決定

自己存在感

共感的理解

児童生徒をより深く理解するため

ふれあいの機会を増やす

子どもの話に耳を傾ける

表情、絵画、文字や視線に関心を持つ

観察、調査、検査を活用する

前兆のサインを見つけたら

報告、連絡、相談を

多くの教師で、見て、考えてかかわるようにしよう

- ◎ 最初のかかわり方で不登校を防いでいる事例が多く見られます。