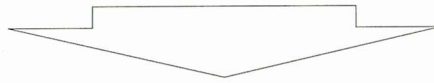


※【話すこと(プレゼンテーションを中心として)の段階的な高まりを目指した3年間の指導計画】

| 言語活動                    | 1 年 生  | 2 年 生  | 3 年 生  |
|-------------------------|--|--|--|
| 話すこと(プレゼンテーションを中心として)   | ○ 伝えようとすることを簡単な英文で表現することができる。                      | ○ 調べたことに対して、自分はこう思うと、聞き手に正しく伝わるように話することができる。         | ○ 調べたことに対して、自分はこう思うと、聞き手に自分の意見や大事なことを落とさないで言うことができる。<br>○ 相手の意見に対して賛否を言い、その理由も説明できる。                                       |
| 聞くこと・読むこと・書くことと関連を図りながら |  |  |  |
| 言語の働き                   | ★説明する<br>★描写する<br>★報告する<br>★発表する                   | ★説明する<br>★報告する<br>★発表する<br>★描写する<br>★質問する<br>★意見を言う  | ★意見を言う    ★質問する<br>★説明する    ★依頼する<br>★報告する    ★招待する<br>★発表する    ★申し出る<br>★描写する    ★確認する<br>★約束する    ★承諾する・断る<br>★賛成する・反対する |
| 主なコミュニケーション活動           | 自己紹介、家族や友人の紹介、ようこそ私の部家へ、私の一日の生活、○○町から実況中継、先週の日曜日、… | 英文日記、e-mai、～への手紙、 <u>アジアものしり博士</u> 、一番ものがたり、私たちと地球、… | 将来の夢、日本の文化紹介、私の町今昔物語・そして未来、ディスカッション、私たちにできること、…  |



※【2 学年 Unit 6 指導計画 (年間指導計画より抜粋)】

| 本校の実態             | 本校は、周囲を美しい○○連峰に囲まれた△△市の南端に位置する大規模校である。明るく元気な生徒が多く、インタビューゲームやグループによる言語活動に意欲的に取り組む。また、予習復習をしたり、豆テストへ地道に努力することが習慣化されている生徒が大部分である。  |                                  |   |  |   |         |   |   |   |
|-------------------|---|----------------------------------|---|--|---|---------|---|---|---|
| 本校の第2学年における英語科の目標 | 英語に慣れ親しみ、第1学年の学習を基礎として、世界や我が国の生活などのまとまりのある英文や文章を聞いたり、読んだりして、話し手や書き手の意向の要点を理解することができるとともに、調べたことなどをもとに、事実関係や物事についての判断したことについて、聞き手や読み手にその要点が伝わるようにまとまりのある英文で話したり、書いたりすることができる。 |                                  |   |  |   |         |   |   |   |
| 月                 | 課   | 題 材                              | 目 標   | 言語活動<br>(☆ 言語の使用場面)<br>(○ 言語の動き)                               | 主 な 言 語 材 料   | 指 導 事 項 |   |   |   |
|                   |   |                                  |   |  |   | 聞       | 話 | 読 | 書 |
| 10                | 6   | Unit 6 (S. O) カルガモ、道路を渡る 時数 1    | ◎ have to～(平叙文、疑問文、応答、否定文)<br>● 「～しなければならない」「～する必要がある」の言い方を理解し、表現できる。   | ☆ スポーツのルール説明<br>○ 意見を言う<br>○ 意見を言う<br>○ 確認する                   | ● have (has) toの用法<br>● I have to study Japanese.<br>● Do you have to study Japanese?<br>● No, I don't. I don't have to study Japanese. | ○       | ○ |   |   |
|                   |   | Unit 6 (L. S) Our Neighbors 時数 2 | ◎ have to～、will (平叙文)<br>【Listening】<br>タスクを伴う内容を聞き取り、作業を行う。<br>【Speaking】<br>● 未来のことを言う言い方を理解し、表現できるようにする<br>● 対話の内容を理解させ、role playingを行う。 | ☆ 冬休みの予定<br>○ 意見を言う<br>○ 説明する<br>○ 質問する                        | ● 未来形 will, won'tの用法<br>● I will study Korean.<br>● It won't be easy.   | ○       | ○ |   |   |
|                   |   | Unit 6 (R. T) Our Neighbors 時数 4 | ◎ must (平叙文、否定文)<br>○ サラの投書とそれに対する孝司の意見について、互いの主張はどのようなことかをとらえる。<br>○ アジア諸地域の文化や日本とのつながりに関心をもち、アジアの一員としての日本の役割などを考える。                       | ☆ 英字新聞(新聞の投書)<br>○ 意見を言う<br>○ 説明する<br>○ 報告する<br>○ 描写する         | ● must, mustn'tの用法<br>● We must remember that Japan is part of Asia.<br>● We must not forget our neighbors.                             |         |   | ○ | ○ |
|                   |   | 総合的言語活動 時数 5                     | ● アジア諸国について調べ、日本との結び付きをまとめて、自分の意見を交え発表ができる。   | ☆ プレゼンテーション<br>○ 意見を言う<br>○ 説明する<br>○ 報告する<br>○ 発表する<br>○ 描写する |   | ○       | ○ |   | ○ |