



(2) 職能研修

研修種別	NO	研修会又は講座の名称 (校種)〔研修予定人数〕	場 期	所 日	研修 日数	目 的	内 容
職 能 研 修	1	教務主任研修会 (盲・聾・養) 〔37名〕	・養護教育センター 10/1-10/2		2日	教務主任に対し、各校における教育計画の立案や学校運営に関する研修を行い、その資質向上及び校務運営の適正化を図る。	教育課程編成上の留意点、教育課程実施上の課題、学校運営と教務主任の役割、等
	2	進路指導主事研修会 (盲・聾・養) 〔19名〕	・養護教育センター 5/21		1日	進路指導主事に対し、各校での進路指導上の課題の改善や校内進路指導体制の充実について研修を行い、進路指導の充実を図る。	盲・聾・養護学校の現状と課題、進路指導の意義と指導計画、現場実習の進め方、等
職 能 研 修	1	訪問教育担当教員講習会 (養) 〔18名〕	・養護教育センター 8/21-8/23		3日	訪問教育担当教員に対し、家庭や病院、施設で行う教育について指導上の諸問題に関する研修を行い、指導内容・方法の改善、充実を図る。	重度・重複障害児の病理 重度・重複障害児のかかわりの視点、個別の指導計画の作成、授業の改善・充実、高等部における訪問教育の課題、等
	2	障害児就学指導講習会 (小・中 校長・教頭・教務主任・地教委) 〔各地区60名 計360名〕	・ 県北 5/22 ・ 県中 5/29 ・ 県南 6/5 ・ 会津・南会津 6/12 ・ 相双 6/19 ・ いわき 6/27		1日	各市町村、学校における障害児就学指導関係者に対し、障害児の就学について研修を行い、就学指導の適正化を図る。	養護教育における現状と課題、障害児の理解、就学相談の進め方、教育委員会として適正な就学指導を進めるための課題と工夫、就学指導を学校体制として進めるための課題と工夫、障害の判断及び就学指導の在り方、就学指導のための検査の活用、等
	3	特殊教育新任担当教員研修会 (小・中・盲・聾・養) 〔70名〕	・養護教育センター 6/5-6/7  ・校内における研修		5日 (3日) (2日)	小・中学校特殊学級担当教員、通級指導教室担当教員及び盲・聾・養護学校教員のうち、養護教育未経験者に対し、養護教育に関する基礎的事項について研修を行い、養護教育に携わる教員としての資質を高める。	養護教育の現状と課題、養護教育の実際、学習の原理を踏まえた望ましい指導の在り方、医学から見た養護教育の在り方、教材・教具の工夫と活用、等 各学校の計画による
	4	軽度障害児指導法セミナー (小・中) 〔193名〕	・ 県北 9/20 ・ 県中 9/11 ・ 県南 9/13 ・ 会津・南会津 9/6 ・ 相双 9/4 ・ いわき 9/5		1日	小・中学校の教員で、軽度の障害児を担当している教員を対象に、障害児及び障害等に関する基礎的な理解や援助の方法について研修・研究を進め、指導力の向上を図るとともに、盲・聾・養護学校とその教育についての理解と啓発を図る。	盲・聾・養護学校の授業参観、養護教育の考え方や指導方法、軽度障害児の理解と援助、等
	5	盲・聾・養護学校養護教諭研修会 (盲・聾・養) 〔28名〕	・養護教育センター 7/30		1日	盲・聾・養護学校の養護教諭を対象に、障害児の理解と適切な対応を行うため、専門的な知識、技能を高める研修を行い、その資質の向上を図る。	児童生徒の障害の多様化に対応した指導の在り方、校内における医療的ケアの在り方、障害児の健康教育、性教育、等

研修分類	NO	研修会又は講座の名称 (校種)〔研修予定人数〕	場期 所日	研修日数	目 的	内 容
職能研修	6	盲・聾養護学校実習助手 研修会 (盲・聾・養) 〔30名〕	養護教育センター 7/9	1日	盲・聾・養護学校の実 習助手に対し、養護教育 における諸課題、実習助 手の役割に関する研修を 行い、その資質の向上を 図る。	養護教育における諸課題 と実習助手の役割、職務遂 行上の配慮事項と課題、等
職能研修	1	県立盲・聾・養護学校教 頭研修会 (盲・聾・養) 〔27名〕	養護教育センター 7/31~1/1	2日	盲・聾・養護学校の教 頭に対し、学校運営、学 校の実態や児童生徒の障 害の状態に応じた教育活 動等の諸課題に関する研 修を行い、管理職として の資質の向上を図る。	教頭のリーダーシップ、 盲・聾・養護学校の教頭に 期待すること、盲・聾・養 護学校の教育課程と学習指 導、自校の教育課題の理解 に向けた教頭の取り組み、 等

### (3) 専門研修

研修分類	NO	研修会又は講座の名称 (校種)〔研修予定人数〕	場期 所日	研修日数	目 的	内 容
専門研修	1	特殊教育新教育課程講習 会 (小・中・盲・聾・養) 〔488名〕	・県内4地区 県北 8/7 県中・県南 8/8 会津・南会津 8/8 那須・那珂 8/9	1日	平成10年度に告示さ れた盲・聾・養護学校学 習指導要領について、そ の趣旨及び内容の説明等 を行うことによって趣旨 の徹底と新教育課程の円 滑な実施を図る。	学習指導要領の趣旨及び 内容の説明、教育課程実施 上の諸問題についての研究 協議、等

### (4) 特別研修

研修分類	NO	研修会又は講座の名称 (校種)〔研修予定人数〕	場期 所日	研修日数	目 的	内 容
特 別 研 修	1	特殊教育内地留学 (小) 〔1名〕	・宮城教育大学	1年	養護教育の指導的立場 に立つ教員に対し、専門 的知識及び技術を習得さ せ、その資質の向上と指 導力の充実を図る。	養護教育に関する主題研 究。
	2	国立特殊教育総合研究所 専門研修 (小・中・盲・聾・養) 〔9名〕	・国立特殊教育総 合研究所	3ヵ月 又は 1年	養護教育を担当する教 員に対し、専門的知識及 び技術を習得させ、その 資質及び指導力の向上を 図る。	長期研修 (1)重複障害教育、等 短期研修 (1)知的障害教育 (2)重度・重複障害教育 (3)教育工学 (4)病弱教育 (5)視覚障害教育
	3	新任特殊教育諸学校等 校長教頭講習会 (盲・聾・養) 〔2名〕	・国立特殊教育総 合研究所	5日	新任校長・教頭に対し、 特殊教育について必要な 研修を行い、資質の向上 を図る。	文部科学省の計画による。
	4	特殊教育諸学校寮母講習 会 (盲・聾・養) 〔3名〕	・東京都	3日	盲学校、聾学校及び養 護学校の寄宿舎において 幼児、児童及び生徒の指 導に当たる寮母の資質の 向上を図る。	文部科学省の計画による。

研修種別	NO	研修会又は講座の名称 (校種)〔研修予定人数〕	場期	所日	研修数 日数	目的	内容
特別	5	特殊教育センター等教育 相談職員講習会 (養護教育センター等) 〔1名〕	・国立特殊教育総合研究所		10日	養護教育センター等 におもい教養を のりる育を のりる育を のりる育を のりる育を のりる育を のりる育を	文部科学省の計画による。
	6	障害児就学指導研究協議 会 (盲・聾・養) 〔2名〕	・東京都		2日	障害児の就学指導 の資質向上を図る	文部科学省の計画による。
	7	「通級による指導」指導 者講習会 〔2名〕	・国立特殊教育総合研究所		10日	「通級による指導」 の各級に 当り、円滑な 連携を図る	文部科学省の計画による。
	8	盲学校理療科担当教員講 習会 (盲) 〔2名〕	・東京都		5日	盲学校理療科 教員に対する 技術的指導	文部科学省の計画による。
	9	聴覚障害教育担当教員講 習会 (聾) 〔2名〕	・千葉県		4日	聾学校教育 の改善を図る	文部科学省の計画による。
	10	学習障害児等指導者講習 会 〔2名〕	・国立特殊教育総合研究所		5日	学習障害児 の指導に 関する	文部科学省の計画による。
研修	11	交流教育地域推進指導者 講習会 〔3名〕	・国立特殊教育総合研究所		1日	養護教育センター 等との交流 を図る	文部科学省の計画による。

### 【研修講座数 及び 研修予定人員】

	基本研修				職能研修			専門研修			特別 研修	計
	養護教育センター等	障害児就学指導	通級による指導	盲学校理療科	聴覚障害教育	学習障害児等	交流教育	養護教育	障害児就学指導	通級による指導		
講座数	1	1	1	1	2	6	1	1	0	0	11	25
研修予定員	34	50	48	13	56	699	27	488	0	0	29	1,444