

	32	高度な専門的能力を有する指導者の数	競技スポーツの充実(新技術の研究開発や高度な技術指導が可能な指導者の増加)	90人	153人	230人	310人
	33	スポーツ行動者率	<県重点体系> (ゆとり創造社会の形成)日々の生活でゆとりや潤いを実感できる社会の実現	70.4% (H8)		76%	80%
	34	成人の週1回以上スポーツを行う者の割合	生涯スポーツの拡充、スポーツを通しての多世代交流	—	19.1% (全国) 34.7%	30.0%	50.0%
学校改革	35	募集定員に占める総合学科の比率	<県重点体系> (ゆとり創造社会の形成)日々の生活でゆとりや潤いを実感できる社会の実現	0%	3.4%	9.4%	10%
	36	大規模校の比率	1学年9学級以上の大規模校が解消され、適正な規模で学校運営がなされている。	27.8%	23.1%	3.3%	0%
教員の資質向上	37	コンピュータで指導できる教員の割合	<県重点体系> (多極交流圏の形成)高度情報先進地域の形成	小19.0% 中22.0%	37.4% 32.2% (全国) 小36.5% 中29.7%	100% 100%	
	38	(長期)社会体験研修を行った教員数(累計)	広い視野と柔軟な発想、実践的指導力と学校運営の力量を備えた教員が増加。	H9開始	38名 (H9-H12)	約140名	約280名
	39	修士課程で研修した教員数	大学院での長期研修を修了し、より高度な実践力を身に付けた教員が増加。	—	—	モニタリング指標	
	40	大学院修学休業制度を活用する教員数	専修免許状を取得し大学院での専門的な研究に基づいて、より高度な実践力を身に付けた教員が増加。	—	—	モニタリング指標	
男女共同参画	41	男女共学化率	高校の男女共学化が平成15年度までに完了し、男女が共に学ぶ環境が整備されている。	83.0%	88.6%	100%	