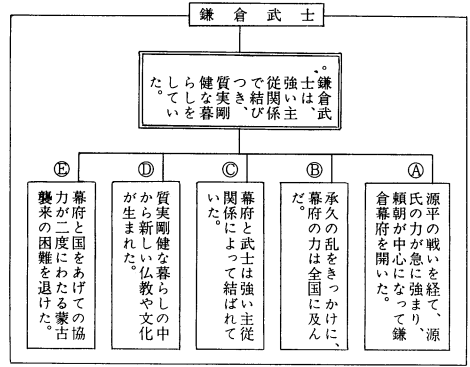


① 内容構造



② 指導計画

段階	学習項目	時数	区分
導入	(1) 源頼朝と鎌倉幕府	二時間	A
展開	(2) 北条氏の執権政治と成敗	一時間	B
	(3) 「鉢の木」	一時間	C
終末	(4) 人々の生活と新しい文化	一時間	D
	(5) 北条時宗と元寇(こう)	一時間	E

③ 学習の主な内容と活動

主な学習内容	主な学習活動	時
<ul style="list-style-type: none"> 源頼朝の生い立ち 出生 伊豆配流 北条氏との結びつき 平氏の戦い 	<ol style="list-style-type: none"> 源頼朝の絵を見て話し合う。 頼朝の生い立ちを調べ、年表にまとめる。 源平の戦いと平氏の滅亡を調べる。 	1

⑤	①	③	②	④
<ul style="list-style-type: none"> 鎌倉幕府 政治組織 守護・地頭 征夷大将軍 	<ul style="list-style-type: none"> 武士の暮らしと鎌倉文化 武士の生活 質素 武芸の訓練 新しい仏教と文化 民衆に根ざした仏教 力強い文化 平家物語 彫刻(運慶) 	<ul style="list-style-type: none"> 「鉢の木」にみられる鎌倉武士の様子 北条時宗と佐野源左衛門常世 武士の主従関係 「恩」(奉公) 	<ul style="list-style-type: none"> 北条氏の執権政治と成敗 武家政治の安定と成敗 承久の乱 成敗武目を通して考える 	<ul style="list-style-type: none"> 鎌倉幕府のしくみの中、頼朝の考えが強く現れていることと考える。 北条氏が執権政治を行ったことを話し合う。 承久の乱について調べる。 武家政治の安定と成敗武目を通して考える。
<ul style="list-style-type: none"> 元寇と幕府の衰退 蒙古襲来 文永の役 弘安の役 北条時宗 幕府の衰え 	<ol style="list-style-type: none"> 新しい仏教や、力強い文化について調べ、表にまとめる。 	<ol style="list-style-type: none"> 武士の生活の意図を見て、衣食住など暮らしの様子を調べる。 「恩」と「奉公」の関係から、主従関係について考え、話し合う。 	<ol style="list-style-type: none"> 北条氏が執権政治を行ったことを話し合う。 承久の乱について調べる。 武家政治の安定と成敗武目を通して考える。 	<ol style="list-style-type: none"> 歴史地図をもとに当時の蒙古の勢力について話し合う。 蒙古襲来と時宗を中心とした国をあげての対応について調べる。 幕府の衰えた原因を考える。
1	1	1	1	1

(2) 「鎌倉武士」の導入段階における授業の展開

ここでは、人物教材としての源頼朝を取り上げ導入とした。

指導要領に「源平合戦や鎌倉幕府の創立……などを人物や物語、伝承などを活用して重点的に理解させること」(内容(2)ウ)とあって、この時点で特に人物、物語、伝承などの活用を集中的に指示している。

源頼朝は、子供への印象づけが強く、また鎌倉時代を代表する人物である。その生い立ちや考えを調べて行く過程で、源平の戦いや鎌倉幕府の成立などがより具体的にとらえられる。

第二時で鎌倉幕府を取り上げたのは創立までの過程や幕府のしくみなどを調べて行くことによって、鎌倉幕府の歴史の意味をつかませることができると考えたからである。

学習の流れ	学習活動
<ul style="list-style-type: none"> 問題に気づく 源頼朝は、どんな人で何をした人なのだろう。 	<ol style="list-style-type: none"> 源頼朝の絵を見て、話し合う。 いづごろ何をした人か話し合う。 頼朝の生い立ち、源平の戦い、平氏の滅亡を年表で調べる。 年表を見ながら、問題点をさぐる。 問題点をはっきりさせ、鎌倉幕府をどのようにたてたのだろうか。

<ul style="list-style-type: none"> 学習計画を立てる。 頼朝の成し遂げた鎌倉幕府の開設をどのように調べようか。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料集めをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 頼朝の成し遂げた鎌倉幕府の開設をどのように調べようか。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析検討する。 鎌倉幕府の成立や幕府のしくみはどうであったのだろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> 幕府の置かれた鎌倉を地図で見ながら、その地を選んだ意味を考える。 鎌倉幕府のしくみを図にまとめ、平氏の政権と比べる。 幕府のしくみなどに頼朝の意図が現れていることを読み取り、ノートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 11 年表やノートから、頼朝が確立した武士中心の政治の特色をまとめる。
--	--	---	--	--	---

(五) 反省と今後の課題

当然のことながら、教材精選の問題は、社会科の目標実現のために不可欠である。そのために、ささやかな実践の中で、第一に社会科の目標、単元の目標、そして小単元、一時限の目標を吟味し、相互の関連を図りながら、有効・適切な教材内容の選択を行うことに努めたつもりである。

第二に、その精選された教材を基礎に、ゆとりの生じた配当時間を生かして、子供も、教師も資料や方法を工夫しながら、余裕ある学習展開ができるようになって来たと言える。