

れてくることはあまりないので、要は身体にも健康・不健康があるよう、精神にも健康・不健康があるといふこと。精神の場合はすべてある程度まともな線をもつていて、それを健全に育成するんだということが全部だとうお考へがあるんじゃないかと思います。身体的に病氣があるとすぐ医者に行く、身体障害があればそれに即した方策を考える。精神も実はそなうんで、身体の一部と同じでありますから、ちゃんと出来上がつた人もいれば、病氣だつたりこわれてしたりする人もいる。

こわれていればそれに応じたやり方を考える。ですからほとんどの人は健康であれば、それは教育ないしは、少しくずれた場合は補導という面で対処できるでしようけれども、中に一部病氣である、または障害であるというのであれば、社会教育・補導ということでは適切な処置は出来ないでしよう。

各学校には校医というのがおりまして、校医には身体的なことは出来るが精神的なことは出来ない。今は精神科の医者も少ないですし、また精神医学の水準 자체が未熟であるかも知れませんが、それは学校に精神科の校医または相談のできる顧問をおくとかして、現に人間の中には精神の病氣もあり脳の障害もあるんだということをふまえ

た上で、学校教育というものを行なわなければ問題もある。私は非行であると司会の不手際でじゅうぶん御意見をいただけなかつた面もありますけれども、アメリカなんかではラーニング・デスマリナーといつています。教育をされる、勉強をするということも一つの神経の活動で、特定の能力がいるわけですが知能全体としては低くないのでかわらず、そういうこの学習をするところの能力がおかされる。あるいは年をとつて脳いつ血になつたりすると、言語機能がおかされしゃべれなくなつた時にそこが発達しなかつたり、したがつて知能としては異常ないけれどもしやべる器官がうまくいかない。またはものを要求するところがうまくいかないということで養護学校にやられる。しかし、それは特定の能力がおちてているので、その部分にはたらきかけて指導すれば効果がある。そういう点で、先生がたはその子はその子なりにその能力をあげていつて指導する必要があると思います。

か普通の子供がぐれたりなんかする事は申し上げられませんが、教育相談とか精神医学が、学校教育の中にはつきりと位置づけられなければこれから小学生なんかで成績が悪いと精神薄弱児という考え方をしますけれども、アメリカなんかではラーニング・デスマリナーといつています。教育をされる、勉強をするということも一つの神経の活動で、特定の能力がいるわけですが知能全体としては低くないのでかわらず、そういうこの学習をするところの能力がおかされる。あるいは年をとつて脳いつ血になつたりすると、言語機能がおかされしゃべれなくなつた時にそこが発達しなかつたり、したがつて知能としては異常ないけれどもしやべる器官がうまくいかない。またはもの

教育長

どうもこういう会議になりますと、非常にしかつめらしく、しかも抽象論・空想論に終わるのが常でございますが、今日はほんとうに身近な問題としてこれをとらえていただきまして、それが御意見を拝聴させていただきまして、それほんとうに感謝にたえません。また同時に報道関係のかたがたには終始これに参加していただきましてありがとうございました。私、少年時代のことを考えますと親のいうことを聞かない、学校の先生と巡警さまにいとわれたものもいました。私、少年時代のことを考えますと親のいうことを聞かない、学校の先生と巡警さまにいとわれたものもいました。私は皆さんからいろいろ御指導を賜りましたところを基本に致しまして、今後それぞれの分野でじゅうぶん検討し、関係機関とも緊密な連携をとりまして、いいならされたことばではありますけれども、二度とこうした事実がおこることのないような配慮のもとに、誠心誠意対処して参ります。このように考えていただけると思います。