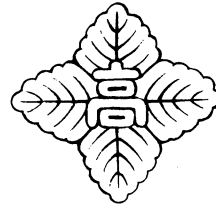
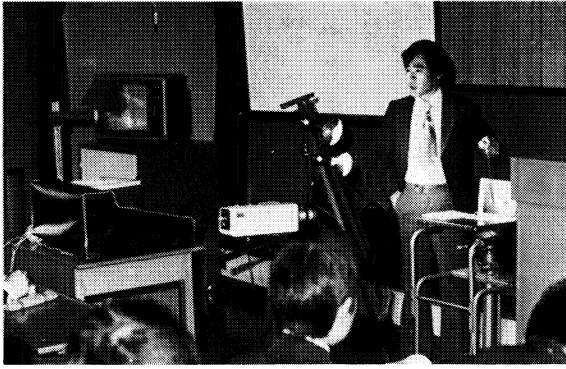


わが校のほこり



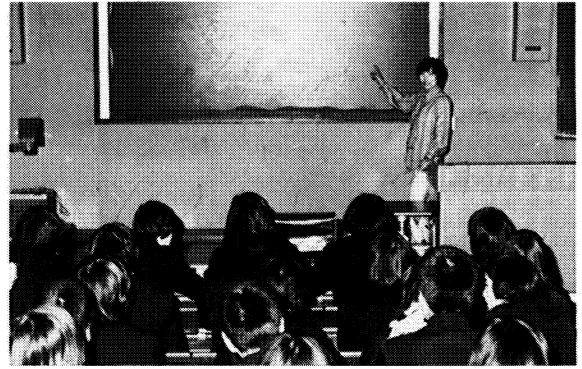
福島県立

小野高等学校



地理の授業でOHPとTVカメラを利用

本校の視聴覚教室には、レクチャー
テーブルのボタン一つで、視聴覚教材を
自由自在にかつ効果的に操作できる集
中自動制御装置を設備し、スクリーン
も従来の暗室型のものではなく透過式
スクリーンを採用しているので、今ま
でのように教材資料とスクリーン映像
との対比の困難性が回避された。また
昨年にはカラーTVカメラの購入が実
現し、VTRによるTV番組の録画教
材だけでなくビデオテープ教材の自作
も可能となった。



家庭一般の授業でOHPとアナライザー利用

さる四十九、五十年に教育委員会よ
り教育機器の研究指定校となつてから
各教科とも教材、学習材に対する教師
の関心がたかまり、それにともない視
聴覚教室の使用、一般教室でのOHP
の使用の回数が多くなり、授業のシス
テム化、学習のシステム化が進められ
ている。教育の近代化が叫ばれ「教育
工学」のことばさえ出現し、教育効果
をより充実させるための教育技術が研
究されている今日、異質の学科併立と
いう総合高校の本校では、生徒の能力・



アナライザーで生徒の意識調査 (L.H.R.)

適正・進路の多様化に対応しなければ
ならない現状にきている。そのため、
教育機器を積極的に利用し授業の効率
化を図るとともに、この地域の生徒た
ちがいながらにして多くの資料に接し
有効適切な経験が得られるよう、今後
も本校の施設設備を生かすための研究
を進めていかなければならない。しか
し実際には、教師自身が機械に弱いか
らと遠慮がちになる傾向にあるが「習
うより慣れる」の姿勢で現職教育に力
を入れている。



スライドを利用した音楽の授業