

ーターをじゅうぶん指導し、生徒と協力しながら、集団の指導運営を実際に展開するというような配慮も必要であろう。

次は、磐城農業高校の基本的生活習慣についての指導例である。

◇全職員との共通理解、同一歩調による規律指導

○生徒の実態からみた具体的、基本的行動様式の指導項目の策定

○指導方針に基づいた指導展開

○指導上の留意点例としては

ア、集団生活の中の規則の必要を体験させ、自己規制ができるよう指導する。

イ、服装が乱れていたり、奇異な服装をしている生徒は、それで良いもの、あるいは格好がよいと思っ

ている場合が多い。

この考え方に対し、服装に対する美的センスを育てたり、集団生活における服装のもつ意味などを指導する。

ウ、具体的指導場面では

服装検査、校門補導、昼食指導所持品検査、授業中の態度、週番活動の援助指導など

エ、訓育的指導と自主的活動の調和をはかるなど教師が積極的に生徒

集団にとけこむ姿勢で実施されている。

(三) 生徒の自主活動を育成し、集団の相互作用によって自主的・自律的生活の徹底を図る。

このテーマに関して磐城農業高校

では

◇自信をもたせる指導（劣等意識をもつ生徒の多い実態から）

ア、全クラス三分間スピーチの実施

原稿事前提出、担任指導後発表

イ、全クラスによるグループ活動の援助指導（グループノートの活用）

◇自主的活動を放任に置きかえることのない指導

ア、生徒週番活動のみなおし

イ、校友会、生活委員会活動促進援助

ウ、各種役員のリーダー養成など生徒活動の教育活動は「生徒の自発的・自治的な活動」を展開するところ

に共通点が認められる。

従って、生徒活動の各内容は、教師の適切な指導によって、生徒が自発的・自治的な活動を展開し得るよう

にするとともに、全生徒が積極的にする活動となるようにすることがたいせつである。

この性格については

○教師の適切な指導もとの生徒の自主的実践的な集団活動であること。

○教師と生徒及び生徒相互の人間的な接触を基盤とする教育活動であること。

○すべての生徒のそれぞれの性格のよりよき発達をめざす教育活動であること。

○学校の創意と教育的識見を生かし、地域・学校・学級などの実態

に応じて弾力的に実施できる教育

活動であること。

○生徒の能力、適性等の発見と伸

長、協力の精神、勤労尊重や社会

連帯の精神の育成、健康な心身の

助長などを目指すことのできる教育活動であること。

これらの性格は、特別活動の全体に

共通するものであるが、特に生徒活動

の展開の際に最もよく生かされるべき

ものであろう。

もちろん、生徒活動の目指す教育的

な価値を高めるためには、教師の適切な

指導が必要であり、また、平素から

の教師と生徒及び生徒相互の人間の

な接触を基盤にしなくてはじゅうぶん

に達成し得ないことも言うまでもない

ことに、学校の創意と教育的な識見

を生かすことは生徒活動の基本的性格

である。

○生徒の失敗や挫折などの危機場

面を生き方の学習の機会としてと

らえ、失敗や責任を受容する勇氣

を教える。

○生徒の自発的な問題解決学習の

機会や場を与える。

○より高い望ましいものへの挑戦

の勇氣を育てる。

など学ぶ点が多い。

四、地域ぐるみの生徒指導の推進

(一) 地域社会の諸機関、団体との連携

を緊密化し、地域ぐるみの生徒指導

を推進する。

生徒を取り巻く家庭・学校・社会の

生活環境が大きく変化し、生徒の意識

はますます多様化し、その生活行動は

ますます広域化してきている。

従って、今までのような学校教育中心の考え方にとられず、家庭教育、学校教育、社会教育がそれぞれ独自の機能を発揮し、相互に、補完的な役割を果たしながら、家庭・学校・社会の連携を緊密化し、関係諸機関、団体とともに、地域ぐるみの生徒指導をいっそう推進することが急務となつてきている。