

目として「農業基礎」を新設した。

(三) 農業生産における環境重視の立場

から「栽培環境」を設定した。また、

環境保全に関する内容を充実した。

(四) 実験・実習重視の立場から、実験、

実習に充てるべき授業時数の割合を増加した。

(五) 科目の整理・統合を行い、現在の

五十四科目を三十科目とした。

(六) 学科は、総合的ないし基幹的な(農

業、園芸、畜産、生活、食品製造、農業土木、林業、造園)八学科とした。

水 産

水産教科・科目としては、特に次の点に留意して改善を図った。

1 我が国水産業の動向等を勘案して、標準学科は海洋漁業(漁業、機関、無線通信、栽培漁業及び水産製造とし学科の構成については、これらの学科に対応できるように留意して整理統合を図った。

2 現行の「水産一般」及び「海洋実習」の内容を精選集約して再構成を図り、これらを共通の基礎的な科目としてふさわしい内容に改めた。

3 総合的な実習科目的統合を図り、その内容については、各学年の特色を生かせるように設定した。

4 水産に関する科目に充てるべき授業時数のうち、実験、実習に充てるべき授業時数の割合を十分の五以上と明示した。

工 業

商 業

特別活動

一、名称の変更

現行の「各教科以外の教育活動」が「特別活動」と名称を変更した。

二、改訂の方針

全体構成、基本的な性格、目標などについて、小・中学校特別活動との貫性をより明確にする一方、平明かつ簡潔な示し方をすることにより、全体として弾力的で、学校の創意くふうが生かせるようになることである。

三、具体的な改善点

(一) 目標は、中学校特別活動の発展として、その目標に、「将来において自己を正しく生かす能力を養う」を加えて設定された。

(二) 内容のうち、特にホームルームに改善が加えられ、ホームルームは、「学校における生徒の基礎的な集団」として編成されることになる

(三) 内容が次のように簡明に整理された。

(1) 集団生活の充実に関すること

(2) 学業生活の在り方に関するこ

(3) 進路の適切な選択決定に関するこ

(4) 健康で安全な生活に関するこ

(5) 人間としての望ましい生き方に

関すること

(三) 内容の取り扱いに当つては、「勤労

にかかる体験的な学習」、「教育相談(道路相談も含む)及び学校にお

いて実施する「文化部や運動部の活動」などにじゅうぶんな配慮をする

一、教科「工業」の改訂の方針

(一) 工業に関する広い視野を養うための知識と技術の定着を図る。

(二) 基礎的基本的事項に重点をおく。

(三) 実験・実習をいつそう重視する。

改正の要点

(一) 標準的な学科として次の十三学科を示した。(従来二十一学科)○機械○電気○電子○情報技術○建築○設備工業○土木○化學工業○金属工業○織業○織維○インテリヤ○デザイン

(二) 各学科で共通に履修させる工業の基礎的な科目「工業基礎」及び「工業數理」を新設した。

(三) 現行の「機械実習」、「電気実習」等及び「機械製図」、「電気製図」等をそれぞれ括して、「実習」及び「製図」とし、その内容については、各学科の特色を生かせるようにした。

(四) 現行の「電気工学I」と「電子工業I」とを統合して、「電気基礎」とし、関係学科に共通に履修させるようになした。

(五) 実験・実習に充てるべき授業時数を、工業に関する科目に充てる総時数の十分の五以上とした。

(六) 生徒の実態を考慮し、学習を容易にするため特に配慮が必要な場合の配慮事項を示した。

(七) 現行の「工業」の科目百六十四科目を六十四科目に精選し、教科・科目の目標を簡潔にし、内容も大項目とした。

一、教科の新しいねらい

(一) 商業教育の基礎的、基本的な知識・技術を確實に習得させる。

(二) 国民経済的な広い視野を養い、商業の諸活動を合理的に行う能力と態度を育てる。

二、教科・科目の構成と主な内容

現行三十六科目から半分の十八科目に整理統合された。

基礎科目として、商業經濟I、簿記会計I、計算事務、情報処理Iの四科目があげられ、総合実践以下経営数学までが発展的な科目となる。

(一) 主な科目の内容とその取扱い

総合実践は、特に内容を示さず、各学科の必要に応じて展開するものとし、全日制では二学年から共通履習が望ましいとされた。また、商品及び文書事務に事例研究、マーケティングの内容に実習を含めるなど、生徒の能力や興味、関心等の実態に即して、主体的、実践的な体験学習の拡充を図るものとされている。

(二) 主な科目の内容とその取扱い

総合実践は、特に内容を示さず、各学科の必要に応じて展開するものとし、全日制では二学年から共通履習が望ましいとされた。また、商品及び文書事務に事例研究、マーケッ

ティングの内容に実習を含めるなど、生徒の能力や興味、関心等の実態に即して、主体的、実践的な体験

学習の拡充を図るものとされている。

(三) 主な科目の内容とその取扱い

総合実践は、特に内容を示さず、各学科の必要に応じて展開するものとし、全日制では二学年から共通履習が望ましいとされた。また、商品

及び文書事務に事例研究、マーケッ

ティングの内容に実習を含めるなど、生徒の能力や興味、関心等の実

態に即して、主体的、実践的な体験

学習の拡充を図るものとされている。

(四) 主な科目の内容とその取扱い

総合実践は、特に内容を示さず、各学科の必要に応じて展開するものとし、全日制では二学年から共通履習が望ましいとされた。また、商品

及び文書事務に事例研究、マーケッ

ティングの内容に実習を含めるなど、生徒の能力や興味、関心等の実

態に即して、主体的、実践的な体験

学習の拡充を図るものとされている。

(五) 主な科目の内容とその取扱い

総合実践は、特に内容を示さず、各学科の必要に応じて展開するものとし、全日制では二学年から共通履習が望ましいとされた。また、商品

及び文書事務に事例研究、マーケッ

ティングの内容に実習を含めるなど、生徒の能力や興味、関心等の実

態に即して、主体的、実践的な体験

学習の拡充を図るものとされている。

(六) 主な科目の内容とその取扱い

総合実践は、特に内容を示さず、各学科の必要に応じて展開するものとし、全日制では二学年から共通履習が望ましいとされた。また、商品

及び文書事務に事例研究、マーケッ

ティングの内容に実習を含めるなど、生徒の能力や興味、関心等の実

態に即して、主体的、実践的な体験