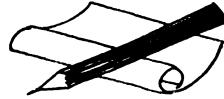


卷頭言



「師」



いわき市教育委員会教育長

松 本 久

「それには入学して最初の国語の時間で
あつた。老教師は、いちおう自己紹介
の後、いきなり八つ切りの西洋紙を渡し
「これからテストをする。」と。同じく
ツキリ。出題は小学二年生の漢字の書
き取り、大、中、小等十字であつた。
中で採点作業が進められた。四十名全員
員みごとに零点であつた。どこにもす
ぐカッカッと頭に入る仲間がいるもの
で直ちに抗議に及んだ。「先生、この字
のどこが間違つてゐるのですか。」と五年
気荒くつめよつた次第。そのとき先生
はおもむろに上着の内ポケットから、
大道易者が持つてゐる大天眼鏡を取り
出し、「この字はここが離れてゐる。こ
の字はここがはねていない。この縦構
は横棒の真中を通つていいないな。等々
細にわたり解説された。例の興奮居士
たちは一言もなく青ざめて着席。

「それには入学して最初の国語の時間で
あつた。老教師は、いちおう自己紹介
の後、いきなり八つ切りの西洋紙を渡し
「これからテストをする。」と。同じく
ツキリ。出題は小学二年生の漢字の書
き取り、大、中、小等十字であつた。
中で採点作業が進められた。四十名全員
で直ちに抗議に及んだ。「先生、この字
のどこが間違つてゐるのですか。」と云ふ
員みごとに零点であった。どこにもさ
ぐカッカッと頭に入る仲間がいるもの
はおもむろに上着の内ポケットから、
大道易者が持つてゐる大天眼鏡を取り
出し、「この字はここが離れてゐる。こ
の字はここがはねていない。この縦構
は横棒の真中を通つていいないな。等々
零点をつけた理由を具体的に微に入り
細にわたり解説された。例の興奮居士
たちは一言もなく青ざめて着席。

込んだような感覚に襲われ、教師になるための魂が改造されたようであった。今でも不思議でならない。あのときあの先生に教えを受けなかつたらと思うと、何とかしさがわき上がつてくる。

一生忘れられない「師」との出会いであつた。授業は統いて標準語と方言アクリセント等について、思いやりのあるユーモアにあふれる講話に移り、「江戸っ子は「ビ」を「シ」と発音する。茨城県の北部、福島県の南部海岸地方(私の故郷)の人たちは「イ」と「エ」の発音が混同する。またこの地方の人は、字を書くときは「ほどん」と書くが、話をするときは「ほどん」と発音する。本人はなんとも思わないのかも知れないが、聞く方は耳ざわりなものである。注意した方がよい。」等々、全国にまたがつての学の深さにただあきれるばかりであった。

私たちにとつてこのはじめての五十分の授業は、何千何万時間に匹敵する貴重なものであつた。入学したとたんにこの先生の教えを受けたことを感謝し誇りに思つてゐる。毎年四月始めに新任教員の研修会があり、話をする機会がある。若く元気な先生たちを見る度に、四十年前の「天眼鏡の授業の一幕」を思い出し苦笑する。よい指導者になってほしいと念願してやまない。スポーツに各教科の学習指導に基づき、基本を自信をもつて指導できる先生に学ぶことがいかに幸せであるかを思うとき、「師」ほどありがたいものはない。