

例：消えてしまったということはどう  
 いうことなのか。…どうして彼  
 だけが死んでしまったのですか。

③不注意な読み誤りをしている。  
 そして、これらが妨げとなつて、

④耳なれない擬音が多くわからない。

⑤比喩が多くわからない。

⑥非現実的なことが多くわからない。  
 という感想が出る。これに、

⑦むずかしい用語が多くわからない。  
 といういつもの悩みが加われば、

⑧主題がわからないのは当然である。  
 そこで、右の諸点、特に①②は寓意  
 小説を読む場合陥りがちな混乱と思わ  
 れるので、課題化の際配慮した。

(四)指導過程

読解と鑑賞

十二時間

感想文(家庭学習  
 放送台本による補足感想文)個別指導

(六)課題例

生徒の質問による課題であるから、  
 クラスにより多少異なるが、授業記録  
 (代表者に書かせている)をもとに整  
 理して掲げる。1は課題番号、①②は  
 補助課題派生の課題の番号である。

1三十九歳の老婆について考える。

(1)老婆の様子はどうか書かれているか。

①「胃袋のかっこうをした油壺」のよ  
 うな比喩を用いた理由は何か。

(2)老婆の仕事ぶりはどうか。

(3)老婆の気持ちはどうか書かれている  
 か。

②△綿Vで△Vのはたらきは何か。

2若い老婆の老けた息子を考察する。

(1)息子の立場、様子をまとめてみよ。

3息子と老婆を語る場合の文体を比較  
 し、その他表現について考察する。

4「糸になった脳で考え、糸になった  
 心臓で思う」老婆の心情を考える。

5「そのジャケツを売ってしまつては  
 困るような気がするんだがなあ」と  
 言った息子の心情を考える。

6人々の貧しさについて考える。

(1)「人々はなぜジャケツのことで不平  
 を言いださないのだろうか」以下、  
 誰のどんな考えか。

(2)人々はなぜ不平を言わないのか。

(3)人は貧しさのために貧しくなるとは  
 どういうことか。

7「外国からやって来たジャケツを着  
 る階級の男たち」の考えについて考  
 察する。

8雪の原因と結果についてまとめる。

9雪の描写を鑑賞する。

(1)降雪の描写を改行ごとに一字ずつ下  
 げて書く効果はなにか。

10外国のジャケツを着た家族の変化を  
 まとめる。

(1)家族の変身に共通することは何か。

(2)「思想的虎紋ジャケツ」が意味する  
 ものはなにか。

(3)智者者は何のために通行人をひっか  
 けようとしたか。

(4)外国のジャケツを着た家族が自壊し  
 た真の原因は何か。

ない生活を続けられたか。

(2)老婆の命はどうなったか。

12この場面の表現の面白さを味わう。

13老婆の赤いジャケツが果たした役割  
 について考える。

(1)ジャケツの行動を促したものは何  
 か。

(2)赤いジャケツは何のために息子のも  
 とに行つたか。

14「突然彼は自分が詩人であることに  
 気づき、うなずいて笑つた」につい  
 て以下のことを考えて説明してみ  
 る。

(1)彼が詩人であることを示している文  
 を以下から抜き出せ。

(2)「赤いジャケツの青年は雪の言葉を  
 目で聞いた」を説明せよ。

(3)なぜ貧しい者の言葉は美しく合理的  
 なのか。

(4)なぜ貧しいものの魂だけが結晶しう  
 るのは当然なのか。

(5)青年の気持ちを考えてみよ。

15青年の仕事についてまとめてみる。

(1)「ジャケツジャケツと鳴って降つ  
 た」で、ジャケツを具体的言葉で言  
 い替えてみよ。

(2)結晶の一つ一つについて：観察をし  
 じめるとはどういうことか。

(3)語りおわつた雪が消えていくのはな  
 ぜか。

16春の到来を示す文章を味わう。

17甦つた貧しい人々の気持ちを考え  
 る。

(1)「ジャケツと呟くと…立去つて行  
 く」でジャケツを具体的な言葉で言  
 い替えてみよ。

(2)ジャケツを身につけたとは何を表す  
 のか。

18「彼は、その真の中に消えてしまつ  
 た」この文について考える。

(1)彼はどういう人だったか。

(2)詩人の役割は何か。

(3)なぜ消えてしまったか。

19貧しい人々の生活はどう変わったか  
 考える。

(1)庫の持ち主はどうなったか。

20この小説で「ジャケツ」の意味する  
 ことがらについて考える。

(7)テストの結果

期末テストのうち、課題に関連した  
 問題の正答率を出してみた。(%)

課題	A	B	C
1	96	100	96
1の(1)	94	94	83
1の①	85	81	76
1の②	42	50	45
14の(1)	81	92	64
14の(4)	94	100	96
15の(1)	71	73	74
17の(2)	88	79	74
18	79	71	60

(8)感想文から

授業のまとめとして感想文を課し、  
 学習目標に到達しない作品は、個別指  
 導を加えて書き改めさせた。紙数の都  
 合で一例を抄録する。

「この作品を読んで、作者はかなり  
 遊んで楽しんで書いているなあとい  
 うのが、私の最初の感想である。そして  
 私もかなり楽しく読むことができた。