

児童の語句に対する感覚をみかくと同様に、文に対する感覚をみかくことが大切であると考えられている。

(一) 今後の問題

① 文型指導から更に一歩進めた言語事項の指導法はどうあるべきか。

② 作文指導の中に文型指導をどう位置づけるか。

表1 意味別指導文型

( )は文例数

| 意味       | 接 続 詞   | 接 続 助 詞   | そ の 他                             | 意 味 | 終 助 詞                         | そ の           |
|----------|---|---|-----------------------------------|-----|-------------------------------|---------------|
| 説明<br>細目 | つまり(3)<br>というの(1)<br>例えば(1)                           |   | という(1)                            | 惜しむ | のに①                           |               |
| 順接       | そのため(3)<br>それで(5)と(3)<br>すすると(12)<br>そこで(4)<br>だから(4) | ので(16)と(7)<br>よって(12)<br>と(10)ば(6)<br>たら(8)<br>から(24) |                                   | 反 論 | のに(1)よ(1)<br>さ(1)か(1)         | う(1)          |
|          |   |   |                                   | 断 定 | さ(1)わ(1)<br>な(10)よ(1)<br>ぞ(2) | もは<br>はず<br>あ |
| 添加       | また(17)<br>それから(3)<br>そして(2)                           | し(5)たり(15)<br>ながら(15)<br>て(2)                         | でも(2)や(4)<br>うえ(1)も(12)<br>さらに(1) | 詠 嘆 | なあ(7)ね(3)                     |               |
|          |   |   |                                   | 質 問 | の(1)                          |               |

図1 単元別指導カード(部分)

上6 [段落に気をつけて] [カブトガニ・キョウリユウの話]  
指導のねらい (○印重点)

|                           |  |                |
|---------------------------|--|----------------|
| ① 添加並列の接続詞「それに」<br>「それから」 | ③ 順序を表す副詞「まず」<br>④ 反語を表す終助詞「か」<br>⑤ 推量(定)の「思われる」 | ⑥ 可能を表す助動詞「れる」 |
|---------------------------|--|----------------|

指導語句

のし歩く ゆずる 全減 性質 分散 数し 子孫 祖先 おそらく 保護 人工 減ぶ ふさわしい  
たやす ほとんど しがち 活やく いかめしい 死にたえる

文型指導Ⅰ(展開時)

| 文   | 指導の要点                                 | 文   | 指導の要点   |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 一部にしか住んでいない。<br>名前がついたの<br>動物だと考えられて<br>います。<br>「だ」ということ<br>です。<br>いなかっただから<br>です。<br>おそろしくの<br>でし<br>よう。<br>「と<br>考えられて<br>い<br>ます。」 | 限定の意味であること。<br>推量であること。<br>断定の言い方との比較 | それでカブトガニは第一に、第二に種類がありました。大きいわりにはおとなしい。<br>「と<br>ころが<br>し<br>ま<br>つ<br>た<br>の<br>で<br>す。<br>万<br>年<br>し<br>か<br>た<br>つ<br>て<br>い<br>な<br>い。」 | なぜ「それで」なのか。<br>順序だてて説明する方法。<br>過去形であること。<br>「大きいがおとなしい」との比較<br>前段と後段との関係<br>「しまいました」との違い。<br>なぜ「しか」なのか。 |

文型指導Ⅱ(終末時)

略

表2 変容調査結果

〈文の推敲力テスト〉正答率%

| 区 分       | テ ス ト ① | テ ス ト ② |
|-----------|---------|---------|
| 他 の 学 級 A | 48%     | 32%     |
| 他 の 学 級 B | 47%     | 29%     |
| 対 象 学 級   | 79%     | 61%     |

〈文の誤りを指摘するテスト〉

| 区 分       | 指 摘 し た | 指 適 し 修 正 |
|-----------|---------|-----------|
| 他 の 学 級 A | 64%     | 48%       |
| 他 の 学 級 B | 61%     | 47%       |
| 対 象 学 級   | 98%     | 79%       |