

資料9

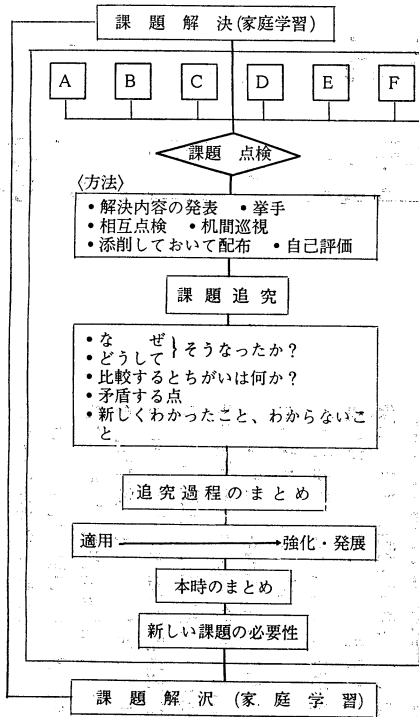
単元の授業計画 (二次方程式)

目標行動省略

配当時間	学習活動	学習内容・資料	評価内容
1	<p>(S)</p> <p>学習目標・計画の提示</p> <p>二次方程式の意味、解の意味について調べる</p>	<ul style="list-style-type: none"> 目標・計画 (プリント) 定義 意味 解く 	<ul style="list-style-type: none"> 準備テスト 事前テスト
2	<p>$ax^2=b$の形の方程式を解く</p> <p>$(x-a)^2=b$の形の方程式を解く</p> <p>形成的評価</p>	<p>$(x+3)^2=0$ 解が1つ 解なし} 等</p> <ul style="list-style-type: none"> プリントによる形成テスト $(x-3)^2=49$など 	I. 形成テスト 18問
3	<p>$ax^2+bx+c=0$の解の公式をつくる</p> <p>解の公式を用いて、二次方程式を解く</p>	<p>$ax^2+bx+c=0$から $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2-4ac}}{2a}$ を導びく 公式を用いて解く</p>	

内は課題表でとりあげた内容

資料8 1時間の授業形態



六 今後の課題
 (一) 課題解決学習はそれなりに効果はみられるが、効果を左右する課題の吟

味に心がけたい。
 (二) 課題内容、諸テスト、評価などの結果を生徒に還元する場合、常に生徒が意欲を持つように工夫したい。

資料10 指導過程

段階	時間	学習内容	指導過程	○評価・●留意点	準備・資料
導入	10	<p>1. 既習内容確認</p> <p>解の公式による解法の確認</p> $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$	<p>(S)</p> <p>課題整理</p> <p>C1</p> <p>補説</p> <p>本時の課題は握</p>	<p>○既習内容の確認は答え合せの形で行なう。</p> <p>●解の公式を用いて解を求めることができたか。(挙手)</p> <p>準備テストとの関連</p>	TP. 1
展開	20	<p>2. $X^2 + 7X + 12 = 0$についてもっと簡単な解き方を考えよう。</p> <p>$(X^2 - 5X + 4 = 0)$</p> <ul style="list-style-type: none"> 左辺が因数分解できることを利用する。 $(X+3)(X+4) = 0$から解を求めるには、どのようにすればよいか。 $X = 3, X = 4$でよいか。 「$ab=0$ならば、$a=0$または$b=0$」を定義する。 $(X-3)(X-5) = 0, (X-1)(X+3) = 0$ 	<p>課題解決</p> <p>C2</p> <p>補説</p> <p>小課題は握</p> <p>課題解決</p> <p>課題研究がなされておれば矛盾に気づく。</p> <p>C2</p> <p>補説</p> <p>学習内容</p>	<p>●左辺が因数分解できることに気づいたか。(挙手)</p> <p>●問答形式で進める。</p> <p>●$a, b = 0$の場合ができたか。</p> <p>●$a, b = 0$を利用して解を求めることができたか。(問答、挙手)</p> <p>●因数分解し、$= 0$の考</p>	カード