

- や考え方が導き出される問題場面設定の工夫
- ウ それに対して、既有的知識や技能を生かし、自力解決を試みようとする意欲をもたせかたの工夫
- エ 新しい問題に気づかせ、次時の学習への関連をはかる工夫
- ③ 児童の考え方を大切にすることで共通理解をはかった。
- ア 一人一人の着想発想を大切に、多様で個性的な考えを引き出して、指導過程に位置づける授業
- イ じっくり考え、自力で解決したり深めたりする活動を大切に授業の展開
- ④ 下位児童に対する指導に心がけた。
- ア 指導過程の中で、一人一人を最大限のばすための手だてや留意点を（下位児童は一般のそれと區別して）●印で明示
- つぎに、問題の与え方、児童の考え方を大切にしながら指導法や学習状況把握の個別指導例などあげてみる。（図5・6）
- (三) 合科的指導への取り組み
- ◆ 取り組みの基本的構想
- ① 教科の枠を越えた児童の豊かな発想や、多面的なものの方、考え方を育てよう努めた。
- ② 合わせて取り扱っている教科の目標の効率的達成を図った。
- ③ 体験的な学習活動を中心として学習意欲を喚起し、一人一人の力を十

図4 問題の与え方を工夫し、児童の考えを大切にしながら指導

導入部分における問題提示の工夫と児童の考え方を大切にしながら展開例、算数 3年 「整理のしかた」 1/9時
本時のねらい
資料を分類し、表に整理することができる。

- ☑ 問題の与え方のくふう ☑
 - 資料を分類するのに「正」の字を使う必要性を感じさせるため、資料を一度に全部提示せずOHPロールシートを使用し、時間的にずらして提示するようくふうした。
- ☑ 子どもの考え方を大切にすること ☑
 - 資料を分類・整理するためのいろいろなやり方を発表させ、その中からよりよい考え、より確かな考えに気づかせる。

指導課程

【学習活動・内容】	【主な働きかけ】	【指導上の留意点、評価】
1. 本時の学習について話し合う。 ↓ ● 乗り物しらべ 10分	● 乗り物調べをするからよくみよう ● 乗用車は何台？ ● 何を調べるの？ ● どうすればわかる？	● 「乗り物しらべ」とだけ言って資料を与え、どんな車が何台あったか聞いてみる。 ● どんな観点で調べるかを明確にすることが大事であることに気づかせる。
2. やなぎ通りを通った乗り物について種類ごとの台数を調べる。 ↓ ● 乗用車 ● トラック 10分 ● バイク ● 自転車 ● バス	● どんな乗り物が何台通るか調べよう ● どんなメモをしたか発表しよう	● 調べ方を各自考えさせ、分類の見通しをもたせる。 ● 用紙を個人ごとに配布し、自由にメモさせる。 ● いろいろなメモをT・Uして投影し説明させる。
3. 種類ごとの台数を調べる方法を知る。 ● 調べ方メモ 10分		

図5 学習状況の把握

学習状況一覧表に、毎時間の学習の様子（特に下位群の児童に留意して）を記録し個別指導等に生かし、評価に役立てる。

例、算数6年 「対称な形」 (11時扱い) ……調査・評価の事項

児童名	観 点											備 考	
	算数科への意欲	図形教材への興味	既習内容への関心	対称の軸	対応する点	対応する辺の長さ	対応する角の大きさ	対称の図がわかる	対称の点・辺・角	対称する点・辺・角が等しい	対称する点・辺・角の中心		対称する点・辺・角が等しい
1	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	進
2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
4	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	
5	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	

- A、B、Cの3段階で記入
- Bは後でできるようにした場合
- 技術的には調査の時にAとCを書き込んでおき、あとで空らんBを記入
- 備考らんの「追」は11時に個別指導強化
- 9時がないのは「まとめ」の時間のため

- ④ 理科と他教科の関連を検討した。（年間指導計画より関連性をとらえる）
- ⑤ 年間指導計画から、単位時間のねらい及び内容を抽出した。
- ⑥ 抽出したねらいや内容を、各教科の指導書（文部省）をもとに検討した。

- ⑦ 児童の実態から主題を構成した。
- ⑧ 時数の扱いは、年間指導計画作成の時点において、指導のねらいと適時性などから他教科の時間と合わせて調整する。
- ◆ 合科的指導計画（省略）
- 三 成果と反省
- ◆ 教育課程研究指定校として、授業の

- ① 児童一人一人がじっくり問題に取り組む、自力で解決するようになってきた。
- ② 授業の導入では、ねらいに対し児童が課題をとらえられるように、問題の与え方に工夫と努力がみられた
- ③ 「私ほできない」という下位児童
- 充実が研究内容の一部であったが、次の成果をあげることができた。