

商業

簿記会計Ⅰの指導工夫と実践

福島県立郡山商業高等学校

教諭 深谷好男

候の面などから考えてみて、時間的
にやや困難な点もあった。
オ評価は適切に行えたか。特に能力
の低い生徒の努力の程度をいかに評
価するかなど、今後に残された課題
である。

今後更に、選択制授業を充実させて
いくための考慮すべき点としては、
ア施設・設備の充実が必要である。
イ指導者を複数制にしていきたい。
これは、学校全体の教育カリキュラ
ム、時間割の関係、教師の定数など
からみて、なかなか困難な点がある
ように思われる。

ウ設定する種目数を増やして、多様
化する生徒の要望に応じていきたい
これは、施設・設備、並びに、指導
者の関係などの問題でむずかしいと
思われる。

このように選択制授業については、
種々の問題点もあるが、十分に検討を
加え、個々の生徒の体力、技能を伸ば
すとともに、自主的に楽しく授業に参
加する生徒をつくり、生涯スポーツの
基礎としての体育授業が一步でも前進
するよう努力して行きたい。

今後、新しい方向で生涯スポーツと
しての有効性の高い「これらの種目」
が、授業の中でどしどし取り扱われる
よう、また、生徒の期待しているもの
は何か、生徒の気持ちを探り、しっか
りと受けとめて、指導や活動に組み込
んでいくよう努めていきたい。

商業高校でなにを勉強するかという
問に対し、生徒からは「簿記」「ソロ
バン」という答えが最も多い。入学の
動機・能力が多様化しているものの、
生徒が簿記会計を重視していることに
変りはない。

簿記会計Ⅰは、簿記会計Ⅱを含む、
簿記会計科目群の基礎となるものであ
る。そのため、これを十分に指導し、
理解させることは、以後の学習の深化
に大きく影響するものである。それだ
けにこの簿記会計Ⅰをいかに効果的に
指導するかが大きな課題である。生徒
に興味を抱かせ、積極的に授業に参加
させるための一方法として、私が実践
したことがらの概略を述べてみたい。

一 指導の工夫と実践

(一) 指導内容の精選
各授業担当者との協議の上、年間指
導計画を基に指導内容の精選を行い、共
通の意識で指導にあたっている。

(二) 進度表の活用

① 進度表(表1)は年間指導計画の細
案として用い、その作成に当たっては
学習内容の体系化と指導内容の構造化

を考慮し、同時に単元小単元の指導上
の重点項目を盛り込むよう留意した。
② あらかじめ進度表を作成することに
より、一時間毎の授業に余裕をもって

のぞむことができ、生徒の理解度にも
細かく配慮することができる。

右側の実施欄との対比により、予定
と実際の指導状態の差異を容易に知
ることができ、今後の指導の
あり方や進度について迅速な
対応ができる。

③ 生徒にはあらかじめ、予定
の欄を印刷して配布する。こ
れにより理解度の早い生徒の
予習の指標となる。また、必
ずしも教科書の順序通りの指
導とならないため、次に何を
学ぶのかということ、あら
じめ生徒に知らせることに
より、生徒の学習に対する心
構えをつくるうえで効果的で
あった。

教科名 簿記会計Ⅰ
(実施)

表1 進度表(一部)
(予定)

月日	章・単元	内 容	問題	備考
10/2	第14章 決算(その他)	貸倒償却	5	
9	"	現金過不足 仮勘定・引出金の整理	6	
16	"	棚卸表の作成 8桁精算表 (1)	例題	
20	"	" (2)	7	
22	"	" (3)	8	

月日	章・単元	内 容	問題	備考
10/8	第14章 決算(その他)	貸倒償却		
9	"	貸倒償却 現金過不足	5	
16	"	仮勘定・引出金の整理と 決算整理事項のまとめ	6	
20	"	中間考査反省 棚卸表		
22	"	8桁精算表 (1)	例題	

- 決算整理事項に関係する内容については前の各々の章でポイントのみ指導してきたのでこの章で復習をかね十分時間をとり理解させる。
- 8桁精算書の作成をよく理解させれば元帳締め切り、B/S P/Lの作成もスムーズに理解させられるだろう。

- 各章每では大部分理解していたが、この章で改めて復習してみると忘れてしまっている者も多く、定着していない。
- 貸倒償却についての理解度が他に比べて低い
- 8桁精算表については、工夫して指導したものの2度目の説明でやっと理解したようだ。

(三) 豆テストによる指導
生徒に興味を抱かせるための一つの方法として豆テストを実施している。

豆テストは、知識の定着を図るための到達度評価の手段として用い、結果を学期末評価の手段としたり、理解度の低い生徒への直接的な指導材料にはしない。全問正解でなくとも、出来た部分を賞め、その後の個別指導の材料とする。そのためには、豆テストの出題内容を前時間に学習した範囲にとどめ単純かつ基本的なもののみとし、クラスの