

資料1 目 標 分 類 表

能力の要素		領 域	認 知 A					技 能 B					認 知 A				情 意 C				
		観 点	知 識・理 解					技 能					数学的な考え方				関心・態度				
		分類事項	① 用語・記号	② 概 念	③ 原 理・ 法 則	④ 関 係	⑤ 意 味	① 操 作	② 計 算	③ 測 定	④ 作 図	⑤ 式・表・ グラフ	① 抽 象 化・ 記 号 化	② 統 合・ 発 展	③ 拡 張・ 適 用	④ 推 論	① 興 味・ 関 心	② 工 夫	③ 追 求	④ 見 通 し	
領 域	中心観念	基本要素																			
B、量と測定	(単元の構造)	1. 「底辺」と「高さ」	○			○				○										○	
		2. 求積公式	○		○	○		○	○	○		○	○		○	○	○	○	○	○	○
		3. 求積公式の活用・定着	○		○	○		○	○	○		○	○		○			○		○	
		4. 多角形の面積の求積	○		○	○		○	○	○		○	○		○	○	○	○	○	○	

目標を限定させ、時間的、精神的ゆとりを確保し、子どもの位置づけをいっそう明確にして授業に臨みたい。

まとめ
目標分析による学習目標の設定は、目標を限定させ、時間的、精神的ゆとりを確保し、子どもの位置づけをいっそう明確にして授業に臨みたい。

資料2 児童の実態
フジイト式標準学力テストの結果 58年4月 実施

項目	平均 偏差値	段 階 分 布					知 識・理 解			技 能		思 考							
		5	4	3	2	1	+	-	+	-	+	-	+	-					
男・女																			
男 (10人)	46.9	0人	1	5	4	0	2	5	3	1	2	7	1	3	6				
女 (18人)	47.8	0人	5	7	5	1	5	5	8	5	8	5	3	8	7				
全 体 (28人)	47.5	0人	6	12	9	1	7	10	11	6	10	12	4	11	13				
	%→	0人	21	43	32	4	25	36	39	21	36	43	14	39	47				

同テストでの本単元と係わる内容についての正答率は、次の通りである。

- 1cm²の方眼紙を数えての求積 32% (9人)
- 複合図形の求積 61% (17人)
- 長方形の求積 71% (20人)
- 垂直な線の判別 89% (25人)
- 平行な線の判別 89% (25人)
- 単位の換算
 - m² → cm² 18% (5人)
 - cm² → m² 29% (8人)

