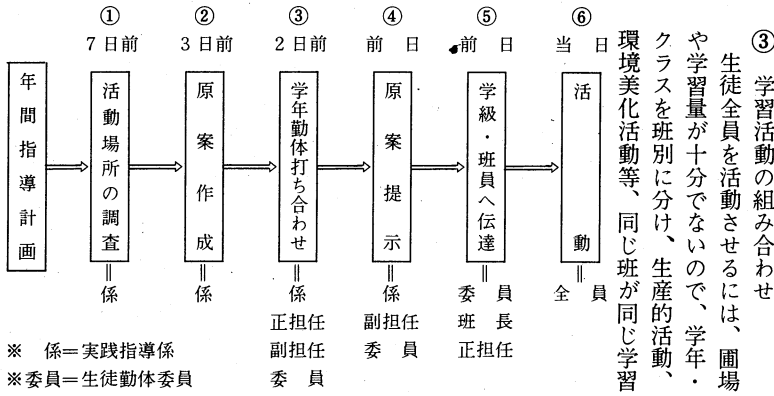


表1 活動の手順



※ 係=実践指導係
 ※ 委員=生徒動体委員

- (二) 学習指導の方法
- ④ 地域、PTA、近隣農業高等学校との連携・協力によって、その教育力を十分に生かしていく。
 - ① 学習内容の学年配当
 - ② 活動までの手順(表1)
週に一度の勤労体験学習を、効果的かつ有意義な時間とするため教師だけの計画でなく、生徒の勤労体験委員と綿密な検討を経て、活動に移す。

表2 学習内容・学習形態・年度・担当表

分野	勤労体験学習の内容	学習形態	年度		担当	活動の中心
			58	59		
生産的分野	① 野菜栽培	学校裁量時間	○	○	学年	1・2年
	② シイタケ栽培	〃	○	○	〃	1・2年
	③ たい肥づくり	〃	○	○	〃	1・2年
	④ 木灰づくり	〃	○	○	〃	2年
	⑤ コンニャク栽培	〃	○	○	〃	〃
工的分野	① コンニャク製造	学校裁量時間	○	○	学年	2年
	② 干しガキづくり	〃	○	○	〃	〃
	③ 縄ない等	〃	○	○	〃	〃
	④ 用具の補修	〃	○	○	〃	〃
環境美化活動分野	① 花壇	学校裁量時間	○	○	学年	3年
	② 菊づくり	教育課程外	○	○	生徒会	緑化委員会
	③ 緑化	〃	○	○	〃	〃
	④ 樹木調査	学校裁量時間	○	○	学年	1年
	⑤ 芝生造成	〃	○	○	〃	2年
	⑥ 清掃	教育課程外	○	○	保健厚生部	全学年
	⑦ 除草	〃	○	○	〃	〃
	⑧ 植樹と管理	学校裁量時間	○	○	〃	1・3年
啓発的分野	① 農場・工場見学	学校裁量時間	○	○	学年	3年
	② 裁判所見学	〃	○	○	〃	〃
	③ 講話・講習	〃	○	○	〃	全学年
	④ 講義	〃	○	○	〃	〃
	⑤ 映画・ビデオ	〃	○	○	〃	〃
教科クラブ分野	① 感想文・記録	国語・科目	○	○	国語科	全学年
	② 見学	社会・科目	○	○	社会科	3年
	③ 植物の成長等	理科・科目	○	○	理科	2・3年
	④ 整理整頓	体育・科目	○	○	体育科	全学年
	⑤ 製作	美術・科目	○	○	芸術科	1年
	⑥ 調理・被服・手芸実習	家庭・科目	○	○	家庭科	2・3年
	⑦ ホームプロジェクト	〃	○	○	〃	〃
奉仕活動的分野	① クリーン作戦	学校行事	○	○	生徒会	全学年
	② 施設訪問	教育課程外	○	○	家庭クラブ	家庭クラブ
	③ 各種募金	〃	○	○	生徒会	JRC
	④ 手話講習会	〃	○	○	〃	〃
	⑤ 交通安全運動	〃	○	○	〃	交通安全委員会
生徒会	① 体育祭	学校行事	○	○	生徒指導部	生徒会
	② 翠園祭(学校祭)	〃	○	○	〃	〃
	③ 野草調査	教育課程外	○	○	生徒会	生物部
	④ 飼育	〃	○	○	〃	〃
その他	① PTA会員による菊づくり	自主参加	○	○	PTA	PTA会員
	② PTA会員の援助	援助	○	○	PTA等	PTA会員等
	③ 関係機関の指導・援助	指導・援助	○	○	隣接農業高校 農業改良普及所等	隣接農業高校教職員 農業改良普及所職員等

- ④ 地域、PTA、近隣農業高等学校との連携・協力によって、その教育力を十分に生かしていく。
- ① 学習内容の学年配当
- ② 活動までの手順(表1)
週に一度の勤労体験学習を、効果的かつ有意義な時間とするため教師だけの計画でなく、生徒の勤労体験委員と綿密な検討を経て、活動に移す。
- ③ 学習活動の組み合わせ
生徒全員を活動させるには、圃場や学習量が十分でないので、学年・クラスを班別に分け、生産的・環境美化活動等、同じ班が同じ学習する。
- ④ 服装等
汚れを気にせず、のびのびと活動させるために、長ぐつを準備し、服装は体育着とする。
- ⑤ 学習の展開
勤労体験委員が中心になって、学

を繰り返すことなく、平均的に体験できるように、ローテーションを組んで、一人一人が十分活動できるように工夫する。

(三) 学習内容・学習形態・年度・担当
 学校の敷地を有効に利用して圃場を造成し、生産的学習を勤労体験学習の核にし、更に広く学校内外に勤労体験学習の場を求めて、組織的、計画的、継続的な学習が可能になるよう配慮し

- た。(表2)
- 二、研究の具体的展開(抄)
- (一) 野菜栽培
- ① ねらい
 ○ 野菜の栽培を通して、育てる苦労と収穫の喜びを味わう。
 ○ 共同作業を通して豊かな人間関係をつくる。