

- (3) 進路相談を充実させるための基礎資料の整備
- (2) 進路学習の推進
- (1) 「進路ノート」のより効果的な活用
- ② 「進路発達自己診断シート」の結果の「個人指導カード」への活用
- ④ 進路指導と各教科との関連  
 ⑤ 進路指導をすすめる上でH R 担任の役割と任務  
 ⑥ 進路指導についてH R 担任の留意すべき事項
- ① 「進路ノート」のより効果的な活用
- ② 「進路発達自己診断シート」の結果の「個人指導カード」への活用
- ③ 進路相談を充実させるための基礎資料の整備
- ④ 生徒理解のための個人資料の整備（個人指導カード）
- ⑤ 進路相談の内容および指導方法の工夫と改善
- 五十七年度の研究実践の反省に基づき、進路指導の意義や必要性などについて、県教育庁高校教育課から講師を招き校内研修会をもったが、真の意味での教師間の共通理解を図るための方法としてはかなり効果があった。本年度の研修テーマは、どうしても建前論が中心にならざるを得なかったが、次年度以降は、学校の実情にに応じてより現実的なテーマをとりあげ、校内研修の実をあげていきたい。
- 二年次の重点事項の一つとして、進路相談を充実させるための基礎資料の整備をとりあげ、従前の「学習に関する項目」や「受験の記録中心の個人資料に改善の手を加え、生徒指導・学習指導・進路指導の三領域を統合した生

図3 HR担任のための自己評価整理表と評価基準

大項目	小項目	1年					2年					3年					全学年				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 位置づけ 任務	① 進路指導の位置づけ	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	② HR担任の任務の明確化	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	③ HR進路指導の実施	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	④ 共通理解	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
2 HR進路指導	⑤ 人間関係の促進	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑥ 調査、検査の実施	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑦ 進路相談の実施	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑧ 進路先選択、決定への援助	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
3 進路学習	⑨ 年間指導計画の立案、実施	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑩ 進路学習の展開	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑪ 教材、資料の活用	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑫ 学習改善への取り組み	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
4 教職員との 協力	⑬ 主事、進路指導部との協力	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑭ 学年間の共通理解	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑮ 学校外機関との連携	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑯ 保護者との協力、理解	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
5 評価と改善	⑰ 全体評価	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑱ 教師による評価	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑲ 生徒による評価	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
	⑳ 保護者等による評価	[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]					[Progression chart]				
総合点		74点					83点					89点					82点				

〈評価基準〉 5…100～80 4…79～60 3…59～40 2…39～20 1…19～5 (観点は省略)

- 徒理解のための「個人指導カード」を作成するに至った(図表省略)。今後の活用と相まって、大きな成果とうけとめている。更にまた、生徒の自主的な進路相談を助長するために、新たに「進路相談カード」が作成され、生徒の自主相談がすすめられるようになった(図4・図5)。
- 一斉指導としての進路学習に「進路ノート」を用いたホームルーム指導がすすめられており、生徒に「進路ノート」を用いた進路学習によって自己理解を深化させるとともに、「個人指導カード」を有機的に活用し、教師の生徒理解を充実させていきたい。
- 3 五十九年度の研究内容
- (1) 進路学習の継続
- ① 「進路ノート」の継続使用
- ② 「進路発達自己診断シート」の活用
- (2) 進路相談の推進
- ① 「個人指導カード」の効果的な活用
- ② 「進路相談カード」を活用した、低学年からの自主的な進路相談の推進
- (3) 意識調査
- ① 進路意識の変化を把握する。
- ② 保護者の進路意識
- 五十八年度に新たに作成された「個人指導カード」および「進路相談カード」の効果的な活用をねらって、年間計画に組み込まれている定期相談のほかに、自主的な進路相談も昨年度にひ