

③ 自主的活動を取り入れた授業の実践

④ 事前指導・事後指導の充実  
⑤ 実態に応じた資料の作成と活用

四、研究の内容

(1) 計画

① 進路指導全体計画の作成  
② 学級指導年間指導計画の作成  
③ 授業の改善・充実

④ 進路指導の題材の検討  
⑤ 進路選択能力の検討  
⑥ 指導過程の検討  
⑦ 授業研究会による指導法の工夫  
⑧ 事前・事後指導の活用の工夫  
⑨ 資料の作成と活用

(2) 学級指導学習指導案の作成  
① 学級指導学習指導案の作成  
② 学級指導学習指導案の作成  
③ 学級指導学習指導案の作成  
④ 学級指導学習指導案の作成  
⑤ 学級指導学習指導案の作成  
⑥ 学級指導学習指導案の作成  
⑦ 学級指導学習指導案の作成

(3) 進路情報  
① 情報収集活動の計画作成  
② 情報収集資料の収集と提供  
③ 進路相談

(4) 定期相談計画・方針の作成  
① 定期相談計画・方針の作成  
② 相談方法・相談記録の検討  
③ 相談結果の活用の検討

(5) 調査  
① 調査・検査の計画作成  
② 調査・検査の選定と実施  
③ 事後処理と活用の工夫

(6) 情報資料  
① 資料の分類と保管  
② 資料室の経営  
③ 掲示資料の作成と掲示活動  
④ 授業での指導資料の収集と保管

⑤ 資料の分類と保管  
⑥ 資料室の経営  
⑦ 掲示資料の作成と掲示活動  
⑧ 授業での指導資料の収集と保管

表2 進路指導全体計画（一部）

| 種類<br>学年<br>月 | 学 級 指 導 |  | 定 期 相 談              | 進 路 情 報                 | 調 査   | 関 連 指 導   |
|---------------|---------|--|----------------------|-------------------------|---|---|
|               | ね       | ら い  |                      |                         |   |   |
| 4             | 一<br>年  | 1. 中学生活の特色を知らせる<br>2. 係としての仕事の内容を知り、責任を果たそうとする意欲を育てる<br>3. お互いを理解し合い、明るい学級づくりをする | ○家庭生活のようす<br>○学習のしかた |                         | ○家庭環境調査<br>○進路希望調査<br>○進路意識調査               | ○生徒会組織と活動計画<br>○生徒会入会式<br>○新入生オリエンテーション                 |
|               | 二<br>年  | 1 中堅学年としての自覚を持たせる<br>2 係活動を反省し、責任遂行への新たな自覚を育てる<br>3 より良い学級づくりへの意欲を育てる            | ○将来の希望職業             |                         | ○進路希望調査<br>○進路意識調査                          | 同上  |
|               | 三<br>年  | 1 最終学年としての生活のし方について考えさせる<br>2 最上級生としての責任を自覚させ、最後までやりぬく実践力を育てる。                   | ○進路希望                |                         | ○進路希望調査<br>○進路意識調査                          | 同上  |
| 5             | 一<br>年  | 1 学習する目的について考えさせる<br>2 学習計画の必要性について理解させる<br>3 学習計画を立てさせる                         |                      | ○先輩の進路状況<br>○進路に関する意識状況 | ○性格検査<br>○知能検査<br>○保護者の意識調査<br>○卒業生の進路状況の調査 | ○生徒会総会<br>○校内陸上競技大会<br>○避難訓練<br>○家庭学習の習慣化<br>○学業不振生徒のは握 |
|               | 二<br>年  | 1 今までの学習方法を反省し自分としての問題点をつかませる<br>2 自分に合った学習計画を立てさせる                              |                      | 同上                      |   | 同上  |
|               | 三<br>年  | 1 学習計画を見直し、弱点を補強していく意欲を育てる<br>2 進路選択を考えた学習計画を立てさせる                               |                      | 同上                      | ○知能検査                                       | 同上  |