

資料 2 昭和62年度 2年プログラミング基礎指導計画 (抜粋)

月	単 元	指 導 内 容	指 導 上 の 留 意 事 項
4	第1章 パーソナル コンピュータの基礎知識	1. 情報処理とコンピュータ (3) 2. コンピュータの機能と装置 (5) 3. コンピュータのプログラム (2)	・高度情報化社会といわれる現代社会の特徴を認識させる ・コンピュータの5大機能と5つの装置について理解させる ・プログラム言語の意味と種類について理解させる
5	第2章 パーソナル コンピュータの基本操作	1. 電源の入れかたと切りかた (1) 2. キーボードの操作方法 (13) 3. 電卓のような使い方 (1)	・パソコンの正しい基本操作を理解させる ・リセットボタンの使用方法を知らせ、キー操作について習熟させる
6	第3章 BASICプ ログラミ ングの基礎	1. データの出力 (4) 2. データの入出力 (4) 3. 四則計算 (4)	・プログラムの役割と重要性について理解させ、BASICプログラムの書き方の基本を身につけさせる
1	第4章 BASICの 応用	14. グループトータル (6) 15. ファイルの入出力 (8)	・関数の意義と諸関数の働きと書き方について理解させる
2	"	"	・線型探索を行うプログラムのアルゴリズムについて理解させる
3	"	"	・サブルーチンの利用の意義について理解させる ・データファイル作成の意義について理解させる

ア、現代社会で情報処理にコンピュータがなぜ使われるか、どんな時に使われたら効果が大きいのかをしっかりと理解させ、自発的学習が定着するように留意する。

イ、演習題は、総合実践でのパソコン活用をはかることを考慮し、そこに結びつけることのできる内容を工夫する。

ウ、速くできた生徒のものをまる写ししないように巡回指導をする。

4、学習の展開  
 (1) 二年生、三年生「プログラミング基礎」共通

ア、現代社会で情報処理にコンピュータがなぜ使われるか、どんな時に使われたら効果が大きいのかをしっかりと理解させ、自発的学習が定着するように留意する。

イ、使用パソコン  
FM11(富士通)二十四台

ウ、実習単位  
商業科一クラス

エ、指導者  
教諭二名、実習助手一名

オ、教科書  
パソコン—FM版(一橋出版)

指導方法  
二年生「プログラミング基礎」  
ア、単元ごとに講義をして、資料3

資料 3 実習日誌

課題名	学習課題	用	時間	検印 (印1.16 小山)	フローチャート	使用変数 単位 ... TA 売上数 ... SU 売上金 ... KN 前売上 ... MS
問題の分析	<p>・何を出力させるか <u>5連続の売上と売上数</u> <u>自分が入力した数値</u></p> <p>・Eのような方法で入力させるか <u>READ文、DATA文</u></p> <p>・使う変数代入文は <u>売上金 = 単価 × 売上数</u></p> <p>・どのような判断をするか <u>MS = "0771"</u></p> <p>・出力の型 <u>X ... X / 5桁分を2桁10分</u> <u>タカ × × ×</u> <u>5桁分を2桁10分 = × × × × × × ×</u></p>				<pre> graph TD     START([START]) --&gt; READ[/READ MS, TA/]     READ --&gt; JUDGE{MS = "0771"}     JUDGE -- YES --&gt; PRINT1([PRINT "売上 077122"])     PRINT1 --&gt; END([END])     JUDGE -- NO --&gt; PRINT2([PRINT MS])     PRINT2 --&gt; PRINT3([PRINT TA])     PRINT3 --&gt; INPUT[/INPUT SU/]     INPUT --&gt; CALC[KN = TA × SU]     CALC --&gt; PRINT4([PRINT KN])     PRINT4 --&gt; JUDGE                     </pre>	
反省 (該当の数字に○をつけなさい)	<p>実習問題は</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自分で解決できないほど難しくなった。</li> <li>かなり難しくなったが自分で解決できた。</li> <li>難しくなはずなのに解決できなかった。</li> <li>かなり難しく感じた。</li> <li>易しすぎた。</li> <li>その他 ( )</li> </ol> <p>(自力 前 他力 前)</p>					
疑問・質問	<p>自分が入力した数値と解決できなかった。</p> <p>自分と考えた変数と入力した変数を間違えてしまった。</p> <p>何変か変数を入力して自分と違った変数で解決できなかった。</p>					
感想記入	<p>問題と読み、自分で1つ1つ解決していくのが姿勢の大切、問題を正確に読んで解いていくのが欲しい。</p>					