

学習活動の場を構成することができ  
るものと思われる。

- ② さらに、それ以外の教育活動にお  
いても積極的に取り入れることに  
よって、コンピュータを身近なもの  
としてとらえ、様々な場面でコンピ  
ュータを主体的に活用できる資質を  
培うことができるものと思われる。

### 三、研究計画

#### (1) 研究の視点

#### (2) 学習指導における活用

- 資料(事実)の提示
  - 問題解決の手段・方法
  - 問題解決の情報源
  - 基礎的的内容の定着
- ② コンピュータリテラシーの育成
- 発達段階に応じた認識
  - 発達段階に応じた操作技能
  - 特別活動・創意の時間の活用
- ③ 教育支援、及び教育管理におけ  
る活用
- 学習資料の検索、図書の検索
  - スポーツテスト集計、成績処理
  - 児童管理、教務管理
- (2) 研究の進め方
- 学習指導におけるコンピュータの活  
用については、「算数」「社会」「理科」  
を中心に、次の点に配慮しながら実践  
的に研究を進める。

- ① 授業の本質を踏まえ、教科の本質  
にそった活用であること
- ② 児童の発想や思考の流れを踏まえ  
た活用であること

③ 児童の発達の特性を踏まえた活用  
であること

④ コンピュータの特性を踏まえた活  
用であること

### 四、研究の実際

#### (一) 学習指導における活用

#### 【実践例1】 算数科

#### 資料の調べ方 六年

#### ① ねらい

二つの集団の大きさを、いろいろな  
方法でくらべる(クラス間の身長を比  
べる)

#### ② コンピュータの位置づけ

ア データの入力  
資料入力用のプログラムを呼び  
出しメニューに従って自分のクラ

スのデータと他のクラスのデータ  
を入力する。

#### イ 資料の呼び出しと構成

資料整理用のプログラムを呼び  
出し、課題解決の見通しにそつて  
メニューを選択し、それぞれの集  
団の最大値や最小値、中央値や平  
均値、ちらばりなどを、数直線や  
柱状グラフに構成し、比較する。  
(資料1参照)

#### ③ 児童の変容

コンピュータを用いることによつて、  
手作業ではかなり煩雑で思うようにで  
きなかつたクラス単位の比較が、容易  
にできることに気づいている。

さらに、自分のクラスと他のクラス  
のデータを入力して数値を並べかえた  
り、数直線を用いて視覚化したり、さ  
らに柱状グラフ化することによつて、  
二つの集団の大きさやそれぞれの集団

における序列関係などをより具体的に  
とらえることができた。

#### 【実践例2】 社会科

#### 源頼朝と鎌倉武士 六年

#### ① ねらい

將軍との主従関係で結ばれた鎌倉武  
士の質実剛健な暮らしぶりをとらえる。

#### ② コンピュータの位置づけ

ア 資料の選択  
追究の見通し(自分の予想)に  
そつて、メニューから必要な資料  
を選択する。

#### イ 資料の読み取り

それぞれの資料には説明画面が  
あり、その資料の読み取り方や考  
え方、関連する資料などを、HE  
LPキーを押すことによつて見る  
ことができる。

さらに詳しく調べるための発展  
資料も用意され、必要に応じて画  
面に呼び出すことができる。別の  
資料も参考にしたい場合には、メ  
ニューに戻つて必要な資料を選び  
直す。(資料2参照)

#### ③ 児童の変容

社会科では、「事実・事象の提示」  
「資料の検索」「資料の再構成」の三  
場面での活用を考えているが、本実  
践例は「資料の検索」にあたる。  
追究の見通しにそつて資料を選ぶ  
ことができるだけでなく、どのよう  
な視点からこの資料を読み取り、ど

### 資料1 「学習過程とコンピュータの位置づけ」

#### 1. 学習課題をつかむ。(5分)

6の1と6の2では、どちらが背が高い  
だろう。いろいろな方法で比べてみよう。

#### 2. 調べる順序や方法を確認する。(8分)

##### (1) グループごとに調べる順序や方法を確認する。

- ・最大値、最小値
- ・中央値
- ・平均
- ・大きい順に並べかえて
- ・散らばりのようす

##### (2) コンピュータの操作の仕方を知る。

- ・プログラムのロード
- ・資料の保存

#### 3. いろいろな方法で調べる。(25分)

##### (1) グループごとに調べる。

＝コンピュータを活用しての追究活動＝

##### (2) わかったことを発表し、話し合う。

#### 4. 学習のまとめるする。(7分)