

にした。

この結果は、「できる人はより力がつくし、できない人はやり直しがきく、みんないつしょに学習していくでわかる」といっているよりはいいと思う。

個人の理解力が深まるのも一つの利点だと思つ。(単元終了後の生徒の感想文より)」というように、個人差に応じた学習方法・形態としてかなり有効なもので、しかも自ら選択した課題を根気強く考えて解決しようとする生徒が多く見られ、今後の授業の在り方に

一つの方向を見出すことができた。

(1) 3 実態把握の工夫

診断的評価と自己評価

個に応じたきめ細かな指導を実現するためには、生徒一人一人の学習状況などを的確に把握しなければならない。

また、指導の成果を絶えず教師自身も認識し指導法の改善を図りながら毎時間の指導に努めなければならない。そこで、毎時間機会をとらえて診断的評価テストを実施した。また、生徒にも自己評価をさせることによって、指導の成果を明らかにし、これらの結果を反省しながら、指導法などの改善に努めた。

この結果、生徒一人一人の学習状況が把握でき、指導の成果も明らかにすることができる。また、追指導も容易に行うことができるようになつた。

(2) 座席式指導案による展開

個に応じたきめ細かな指導をする

この指導案に基づいて授業を実践した結果、教師のはたらきかけが能率的に正確に行えるようになった。すなわち、生徒が「見える」ようになつたことが大きな成果である。また、「できた」「わかった」という喜びを多くの生徒に味わわせることができ、学習における生徒の基本的欲求に十分に応え

ることことができたと思われる。

このためには的確な実態の把握が必要である。そこで、資料2にある座席式指導案により授業を実践することにした。これは毎時間、生徒一人一人の学習の成果や思考の流れなどを記録し累積していくことにより、より確かな実態の把握とそれに応じた指導を容易に行えるように考えた指導案である。本時の授業実施後に記録し、この記録をもとに次時の指導案を練り、コース別学習の課題を作成するなど、個に応じた学習指導を開拓する上でたいへん有効なものとなつた。

この指導案に基づいて授業を実践した結果、教師のはたらきかけが能率的に正確に行えるようになった。すなわち、生徒が「見える」ようになつたことが大きな成果である。また、「できた」「わかった」という喜びを多くの生徒に味わわせることができ、学習における生徒の基本的欲求に十分に応え

ことにより、学習のめあても把握して授業に臨む生徒が多くなり、課題追究意欲や継続意欲を高めることができる。しかし系統性をより具体的にきた。しかし系統性をより具体的に題を解決しようと学習に取り組む生徒が多くなった。しかも個別化を十分に図りながら個人差に応じた学習指導を行うことができた。しかし、

四、研究の成果と課題

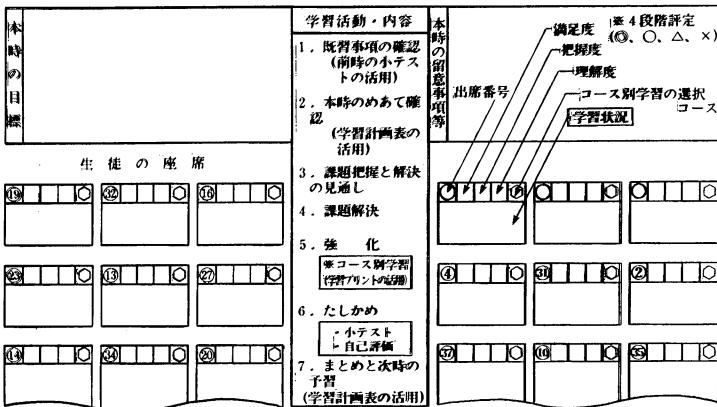
本研究の成果は、資料3に有効度指

数によって明らかにされているとおりである。表からいえるように、本研究は基本を定着させるためには十分効果的な研究であったと思う。特に上位、中位グループにはその効果がよく表わされている。ただ下位グループについても効果がよく表われたとはいせず、今後も改善し継続して研究に取り組んでいきたいと思う。成果と課題については次のようにまとめることができる。

- 1 学習計画表を意図的に活用したことにより、学習のめあても把握して授業に臨む生徒が多くなり、課題追究意欲や継続意欲を高めることができた。しかし系統性をより具体的に題を解決しようと学習に取り組む生徒が多くなった。しかも個別化を十分に図りながら個人差に応じた学習指導を行なうことができた。しかし、
- 2 コース別学習によって積極的に課題を解決しようと学習に取り組む生徒が多くなった。しかも個別化を十分に図りながら個人差に応じた学習指導を行なうことができた。しかし、

3 生徒一人一人の学習状況の的確な実態に応じた課題内容をより深く研究し作成する必要がある。

資料2 座席式指導案の形式と基本的指導過程



資料3 事前・事後テスト結果

問題番号	区分	正答率(%)		有効度指
		事前	事後	
1	(1)	上 中 下	54 61 45	100 100 65
	(2)	上 中 下	9 38 18	100 100 76
	(3)	上 中 下	9 7 9	100 84 69
	(4)	上 中 下	72 46 27	100 85 61
2	(1)	上 中 下	45 23 9	100 49 29
	(2)	上 中 下	36 23 0	100 89 45
	(3)	上 中 下	72 30 9	100 100 59
	(4)	上 中 下	63 23 9	100 89 59
5	(1)	上 中 下	18 7 9	100 100 49
	(2)	上 中 下	0 0 0	100 92 63
	(3)	上 中 下	0 0 0	100 84 60
	(4)	上 中 下	0 0 0	100 84 45
平均	上 中 下	23 14 8	97 86 56	98 83 52

いきたいと思う。

3 生徒一人一人の学習状況の的確な実態に応じた課題内容をより深く研究し作成する必要がある。

導案はその手だけでしてかなり有効的なものであった。今後は、より能率的に活用できるものへ工夫改善して