

資料3 個人記録カード (記入例)

2年生時の記録		昭和 63 年度																																					
	6 月	12 月	3 月																																				
1. 将来の夢や希望する職業	幼稚園 保育	薬剤師	薬剤師																																				
2. その夢や希望職業を持った理由	小学校の時幼稚園の保育さんがよいと思った。	保健部班長にわたせ話をたくさん聞いて薬品が扱いたい。	係の仕事を続けて、薬は大事なものである。																																				
3. 特色・適性	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>(1) 身体状況</td> <td>体位や体力は、ふつう。病気もない。</td> <td>視力が1.0で前より少しおちた。</td> <td colspan="2">かせもあまりひびかず健康である。</td> </tr> <tr> <td>(2) 学習状況</td> <td>成績は特別良い方ではないと思う。</td> <td>まじめにやっている。社会音楽が上かった。</td> <td colspan="2">国語美術以外4でまじめにやっていると思う。</td> </tr> <tr> <td>(3) 運動の能力</td> <td>スポーツテストで持久走が良かった。</td> <td>体育でバスケットがうまくなってきた。</td> <td colspan="2">マラソン大会学年女子19位でよかった。</td> </tr> <tr> <td>(4) 性格や行動</td> <td>明るい方。落ちついていっている。</td> <td>少し速く動くほうがなった←連絡多い。</td> <td colspan="2">友だちの話をよく聞いてやる。</td> </tr> <tr> <td>(5) 興味や関心</td> <td>人の世話、音楽を聞くこと。</td> <td>薬の効果に驚くことが多い。</td> <td colspan="2">友人やまわりの人の健康の状たい。</td> </tr> <tr> <td>(6) 技能 (職業適性)</td> <td>よくわからない。</td> <td>理科で実験に興味を持つようになった。</td> <td colspan="2">他人のけんどう見、反応式がわかるようになった。</td> </tr> <tr> <td>(7) 趣味・特技やその他の特色</td> <td>小物集め、音楽かんしょう。</td> <td>前と変わらない。</td> <td colspan="2">食品や薬のチラシをみるようになった。</td> </tr> </table>				(1) 身体状況	体位や体力は、ふつう。病気もない。	視力が1.0で前より少しおちた。	かせもあまりひびかず健康である。		(2) 学習状況	成績は特別良い方ではないと思う。	まじめにやっている。社会音楽が上かった。	国語美術以外4でまじめにやっていると思う。		(3) 運動の能力	スポーツテストで持久走が良かった。	体育でバスケットがうまくなってきた。	マラソン大会学年女子19位でよかった。		(4) 性格や行動	明るい方。落ちついていっている。	少し速く動くほうがなった←連絡多い。	友だちの話をよく聞いてやる。		(5) 興味や関心	人の世話、音楽を聞くこと。	薬の効果に驚くことが多い。	友人やまわりの人の健康の状たい。		(6) 技能 (職業適性)	よくわからない。	理科で実験に興味を持つようになった。	他人のけんどう見、反応式がわかるようになった。		(7) 趣味・特技やその他の特色	小物集め、音楽かんしょう。	前と変わらない。	食品や薬のチラシをみるようになった。	
(1) 身体状況	体位や体力は、ふつう。病気もない。	視力が1.0で前より少しおちた。	かせもあまりひびかず健康である。																																				
(2) 学習状況	成績は特別良い方ではないと思う。	まじめにやっている。社会音楽が上かった。	国語美術以外4でまじめにやっていると思う。																																				
(3) 運動の能力	スポーツテストで持久走が良かった。	体育でバスケットがうまくなってきた。	マラソン大会学年女子19位でよかった。																																				
(4) 性格や行動	明るい方。落ちついていっている。	少し速く動くほうがなった←連絡多い。	友だちの話をよく聞いてやる。																																				
(5) 興味や関心	人の世話、音楽を聞くこと。	薬の効果に驚くことが多い。	友人やまわりの人の健康の状たい。																																				
(6) 技能 (職業適性)	よくわからない。	理科で実験に興味を持つようになった。	他人のけんどう見、反応式がわかるようになった。																																				
(7) 趣味・特技やその他の特色	小物集め、音楽かんしょう。	前と変わらない。	食品や薬のチラシをみるようになった。																																				
4. 他人から見た私	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>(1) 友人の話から</td> <td>明るい人によくわかる方だと言われる。</td> <td>他の人のために活動をよくしている。</td> <td colspan="2">前におとなしくなりました。</td> </tr> <tr> <td>(2) 家人の話から</td> <td>おちついていて時々忘れものがある。</td> <td>前より勉強するようになったそうです。</td> <td colspan="2">むやみに薬を飲まなくなったそうです。</td> </tr> <tr> <td>(3) 先生の話から</td> <td>奉仕的だと言われたことがある。</td> <td>保健部の仕事でほめられた。</td> <td colspan="2">将来の希望がはっきりしてきたと言われた。</td> </tr> <tr> <td>保護者や担任の助言記録欄</td> <td>子供のときから他の人の前例をよくみていました(母)</td> <td>希望が変わったようですが、係の活動を生かして大</td> <td colspan="2">知識を広げるとよいと思います。(渡辺)</td> </tr> </table>				(1) 友人の話から	明るい人によくわかる方だと言われる。	他の人のために活動をよくしている。	前におとなしくなりました。		(2) 家人の話から	おちついていて時々忘れものがある。	前より勉強するようになったそうです。	むやみに薬を飲まなくなったそうです。		(3) 先生の話から	奉仕的だと言われたことがある。	保健部の仕事でほめられた。	将来の希望がはっきりしてきたと言われた。		保護者や担任の助言記録欄	子供のときから他の人の前例をよくみていました(母)	希望が変わったようですが、係の活動を生かして大	知識を広げるとよいと思います。(渡辺)																
(1) 友人の話から	明るい人によくわかる方だと言われる。	他の人のために活動をよくしている。	前におとなしくなりました。																																				
(2) 家人の話から	おちついていて時々忘れものがある。	前より勉強するようになったそうです。	むやみに薬を飲まなくなったそうです。																																				
(3) 先生の話から	奉仕的だと言われたことがある。	保健部の仕事でほめられた。	将来の希望がはっきりしてきたと言われた。																																				
保護者や担任の助言記録欄	子供のときから他の人の前例をよくみていました(母)	希望が変わったようですが、係の活動を生かして大	知識を広げるとよいと思います。(渡辺)																																				

六、研究の概要

資料の収集、保存、活用、活用の仕方や諸調査の実施と検討を中心に、指導の資料を整える。
 ⑤ 保護者研修部会
 保護者を啓発し、意識の高揚及び連携を図るため、計画的な研修会や広報活動を行う。

- (1) 進路指導全体計画の検討と改善
 全体計画を見直し、改善した。検討に当たっては、次の点に留意した。検討
- ① 研究推進全体図で、研究の構造を明確にする。
- ア 地域、生徒の実態を踏まえる。
 - イ 県教委の重点施策や努力目標との関連を図り、今日の教育課題をとらえて研究できるようにする。
 - ウ 進路指導における生徒の望ましかった。
- ② 進路指導全体計画の整備をする。
- ア 進路学習の題材設定に当たり、「進路計画」を中心に据えた主題系統表を作成し、指導順序をはっきりとさせる。
 - イ 全体計画の整備により、進路指導
- ③ 進路指導全体計画の検討と改善
 全体計画を見直し、改善した。検討に当たっては、次の点に留意した。検討
- ④ 研究推進全体図で、研究の構造を明確にする。
- ア 地域、生徒の実態を踏まえる。
 - イ 県教委の重点施策や努力目標との関連を図り、今日の教育課題をとらえて研究できるようにする。
 - ウ 進路指導における生徒の望ましかった。

- ① 進路計画の必要性、自分の特性の理解、進路選択についての考え方、進路相談、将来の進路の設計などの意識を把握する。
- ② 一年後に調査し、指導開始時と比較して、指導の結果を見る。
- ③ 生徒の自己理解の深めさせ方と教師による生徒理解の進め方の研究
 自己理解を深めさせることが、自分の特性を踏まえた進路の選択につながる。ことから、中学校三か年を通してこの学習を進める必要があるとの認識に立ち、全体研究会で研修を深めた。
- ④ 自己理解を主とする主題を系統的に配列して、指導時間を確保する。
- ⑤ 生徒が主体的に取り組めるよう配慮し、進路相談を通して、自己理解を深めさせる。
- ⑥ 授業の中で記録を累積させるほか、定期的に記入させるための記録表を作成する。同時に個人ファイルを持たせ、授業での資料とともにとり込んでおかせ。
- ⑦ 教師が生徒理解のための手順と内容を知り、日常の観察と結び付けて指導を行う。
- ⑧ 目的意識育成に関する研究
 望ましい進路の選択をさせるには、進路の学習を通して目的意識を育てることが大切である。そのための方法は