

## 即して基礎的・基本的事項の確かな理解と定着に努める

- (一) 単元や一単位時間の目標分析を十分に行い、具体的な形成的評価の項目を明確にする。
- (二) 指導過程の各段階における評価の場と手立てを明確にして確實に評価する。

- (三) 個人に即して誤答やつまずきをチェックし、適切なフィードバックを行う。

- (四) 自己評価の仕方を指導し、学習内容と学習方法について反省し自己の学習に生かす態度を育てる。
- (五) まとめの時間を確保し、板書事項を生かし、説明させたりノートに整理させたりするなどして学習内容の確かな定着を図る。

## 算数

基礎的な知識、技能を身に付けさせ、数学的な考え方の育成を図るとともに、主体的に学習に取り組むことができるよう次の点に努力する。

### 一、各領域の関連を考慮し、児童の実態に即した指導計画に改善する

- (一) 移行措置により省略又は付加する部分を明確にし、教科書との関連を図り指導計画を作成する。

- (二) 標準学力検査や実態調査等により児童の実態を的確に把握し、指導の

反省を生かした適切な計画に改善する。  
(三) 基本的な概念や原理・法則の理解と技能の習熟に重点を置くようにする。

- (一) 反省を生かした適切な計画に改善する。
- (二) 基本的な概念や原理・法則の理解と技能の習熟に重点を置くようする。

- (二) 既存の経験や知識、技能を新しい問題解決の場面に関連付けて活用し、発展的な学習が展開できるようにする。
- (三) 論理的な思考力や直観力を育成するため、指導過程に有効適切な場を設定し、継続的・発展的に指導するよう努める。

## 理科

価の具体的な項目を設定し授業の改善に努める。

- (二) 既存の経験や知識、技能を新しい問題解決の場面に関連付けて活用し、発展的な学習が展開できるようにする。
- (三) 論理的な思考力や直観力を育成するため、指導過程に有効適切な場を設定し、継続的・発展的に指導するよう努める。

### 二、教材の精選と指導の重点化を図り、主体的に学習に取り組ませるための授業の展開を工夫する

- (一) 指導のねらいと内容を的確に把握し、基礎的・基本的な内容の指導に当たっては、十分時間をかけて、すべての児童に定着するよう努める。

- (二) 日常の事象について見通しをもつて筋道を立てて考える能力を育てるため、学習の適時性を配慮した指導をする。

- (三) 児童一人一人に学習のねらいを明確にとらえさせ、個々の考えを十分生かした指導法を工夫する。

- (四) 思考の過程を工夫しながら、児童が自分で問題を解決する喜びを味わうことができるよう配慮する。

- (五) 学習形態及び学習の場を工夫するとともに、効果的な資料の提示や、教育機器等の活用により多様な授業が展開できるようにする。

- (六) OHPや自作教具等の活用により児童に興味、関心を持たせる。

- (七) 発達段階に即してコンピュータ等を活用し、授業に変化を持たせながら理解を深める。

### 三、基礎的な知識や技能の習得と数学的な考え方の育成に努める

- (一) 指導過程を工夫し、児童一人一人

- (二) 指導過程を工夫し、児童一人一人を生かしながら基礎的・基本的な内容を繰り返し指導し、確実に身に付ける。

- (三) 個々の児童の誤答やつまずきをチェックし、フィードバックを適切に行う。

- (四) 授業の目標分析を行い、形成的評

- (一) 直接経験を重視し、観察・実験、飼育、栽培などを年間指導計画に適切に位置付ける。
- (二) 基礎的・基本的事項を系統的に応じて学習内容の重点化と教材の精選を図り、ゆとりある充実した学習活動ができるようにする。

- (三) 低学年においては、生活科の趣旨を生かし、理科及び社会について合科的な指導を一層推進するよう努め

- (四) 個々の児童の誤答やつまずきをチ

- (五) 個々の児童の学習の成

- (六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (二十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (三十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (四十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (五十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (六十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (七十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (八十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十一) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十二) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十三) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十四) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十五) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十六) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十七) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十八) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (九十九) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成

- (一百) 個々の児童の評価の在り方を工夫し、個々の児童の学習の成