

豊かな心・自ら実践できる力を育てる道徳教育

(平成元年度県公立幼稚園・小・中・養護学校)

教職員研究論文入賞校)

田島町立田島小学校

リポート

通して、学校教育目標の重点項目の一つである「思いやりのある子ども」の育成に努めてきた。その結果、道徳の授業においては、児童が自分を振り返り、立ち止まって見つめられるようになってきているが、まだ、その手がかりが表面的で、様々な条件下で深く自分を見つめるところまで至っていない。したがって体験活動等で自発的な行為とならないことが多い。

また、道徳教育に対する保護者の意識も高まってきているだけに、道徳実践力とともに、基本的な生活習慣の定着をめざし、連携指導をさらに進めていかなければならない。

こうした社会や保護者の要請と学校教育目標具現の観点からこの主題を設定した。

二 研究仮説

一人一人の子どもに立ち止まって考えさせ、迷わせる指導の仕組みを工夫すれば、心が耕され、自分を深く見つめる芽が育ち、自分から実践できる力がつくであろう。

心を耕す授業の基盤として、次のような点にも意を用いて実践する。

- 意図的、計画的に体験活動をさせ、成就感を味わわせ、実践意欲を持たせ、

資料1 検証授業実践例 (4年)

1. 主題

(1) 資料1 「やくそくの本」(1-⑤) 出典()

(2) わらい 約束を守り、誠実で明るい生活をしようとする心構えを育てる。

2. 主題設定の理由

- 人間は常に明るく、生き生きと快活な生活を送りたいと思っている。明るい生活をするためには、常に誠実に行動することが大切である。
- この時期の児童は、うそをついたり、ごまかしてはいけないということや、約束を守らなければならぬということを理解している。しかし、現実の諸条件によって、うそをついたり約束をやぶってしまうことがある。
- 本資料は、交通事故にあって入院している真理子と、真理子の親友、守との約束をめぐる話である。学校の図書館で本を借り、真理子のもとへ約束の本を届けようとする守の誠実さと、おばあちゃんとの食事に参加できる楽しみとの間に立ち、迷ってしまう守の心構えの起伏を中心に話し合わせることで、誠実さということも理解させたい。

3. 指導過程

段階	主な活動と発問	指導の手だて	期待される児童の変化
気付く	1. 約束の経験を発表する。 ○今までに、どんな約束をしたことがあるか。 2. 「やくそくの本」を読んでも話合う。	○約束ごとを聴かせ、本時の内容に興味をもたせる。	○本時の学習に関心を持つ。
つ	① なぜ、守は、少しでも早く真理子のところへ本を届けたかったのだろう。 ② おばあちゃんといっしょに、買い物や食事に行く聞いた守は、どんな気持ちになろう。 ③ 降り続く雨を見ながら迷った守は、どうしようと考えたか。	○入院生活をしている真理子の様子、補説することによって、守の気持ちを考えさせる。 ○思いがけないおばあちゃんの来訪によって、今までの気持ちが消し飛んでしまったことに気付かせる。 ○いろいろな迷う守の気持ちに共感させ、考えを出させる。	○真理子の希望を、かなえてあげようとする守の誠実さに気付く。 ○妹の話の聞いたとたん、真理子との約束が頭の中から消えてしまった守の気持ちの変化に気付く。 ○迷う守の気持ちを知り、多様な価値観に気付く。
む	○病院には明日行く。食事にしよう。----- ○電話をして、明日にしよう。----- ○食事をしてから病院へ行く。----- ○本を届けてから食事にしよう。----- ○おばあちゃんにわけを話してから届けよう。	1. 相手のことを考えないで行動してしまう。 2. 相手のことよりも、自分のことを先に考えてしまう。 3. 相手のことを心から考えて行動する。	
深・内省化	3. 今までの自分を振り返る。 ○友達と約束した時、どの考えで行動することが多かったか。	○誠実な行動により、明らかな生活ができることを話す。 ○理想から、これまでの自分を振り返らせる。	○明らかな生活のすばらしさがある。 ○過去の自分が、不十分だったことに気付く。
まとめる	4. 本時のまとめをする。 ○教師の話聞く。	○約束を守ってらうれしかったことを話す。	

- 学校と家庭の役割分担を明確にし指示より援助を、禁止より奨励を大切にしながら指導をしていくことにより基本的な生活習慣を身につける。

三 研究の組織

全体会を中心に授業研究部、指導研究部、連携研究部で研究に当たる。

四 研究内容

- (一) 授業の充実と道徳教育の評価
- (二) 体験活動を生かした道徳実践の指導
- (三) 家庭との連携

五 研究実践の概要

〈授業研究部〉

- (一) 授業の中でめざす児童の姿
 - ① 下学年 自分と違った価値観のあることと、今までの自分の考え方の傾向に気付く。
 - ② 上学年 様々な価値観に気付くとともに、より高められた価値観に照らして弱自分分気付く。
- (二) 授業を進める上での留意点
 - ① 迷いの場 資料の登場人物を通して、価値追求していく段階で、いくつの道徳的価値のからみ合いの中で、選択の場に立た