

資料2 学習後の自己評価

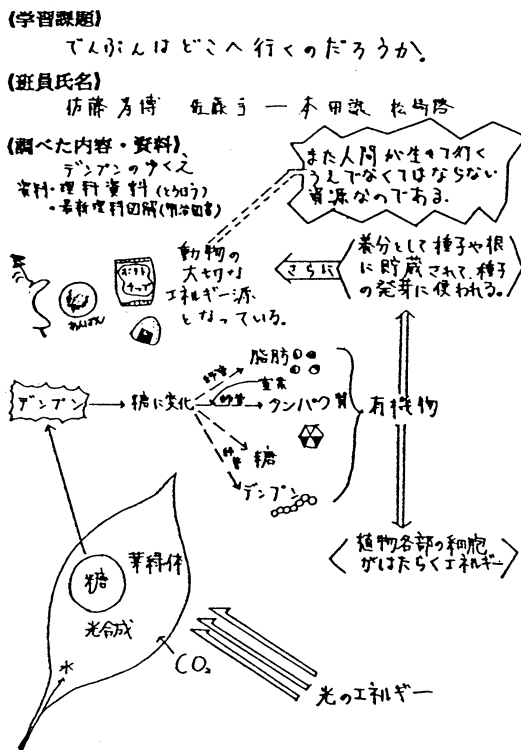
年 組 番 氏 名  
 ◎ 今回の学習の課題を書き、(1)~(5)の質問に答えて下さい。  
 【学習課題】

- |                           |       |        |
|---------------------------|-------|--------|
| (1) 学習の内容が理解できたか。         | できた   | できなかった |
| (2) 進んで観察・実験に取り組めたか。      | 取り組めた | 取り組めない |
| (3) しゅみや規則性の追究は良くてきたか。    | できた   | できなかった |
| (4) もっと調べたい、学習したいことがあつたか。 | あつた   | なかつた   |
| (5) 楽しく学習できたか。            | できた   | できなかった |

③ 課題解決にあたっては、自己評価表を記入させ、課題を明確にするとともに、課題解決意欲の高揚を図った。そして、それらの解決後に学習後の自己評価(資料2)の記入を行った。Fの課題について

E 光合成と呼吸の関係はどのようになっているか。  
 F 光合成でできるもののゆくえはどのようになっているか。

資料3 (生徒がまとめたプリント例)



では、さらに課題を作り課題選択学習を行った。

(三) 課題解決意欲を高め、思考力・判断力・表現力を育てる工夫  
 生成物のゆくえで調べたい課題を選択させる。そして、課題ごとにグループを編成し、資料・既習事項をもとに、プリントに自分のことばで説明できるものとしてまとめ(資料3)、それをもとにした発表会を行った。

(四) 研究成果をとらえる評価方法の工夫とその成果の考察

① 課題意識・課題解決意欲を高める手だての有効性を見るため、「理科における生徒の自己教育力に関する状態像」(資料4)の変容を調べた。その結果、意識・意欲が向上し、粘り強くなってきたと考えられる。

② 学習後の自己評価(資料2)を(30ページへつづく)

資料4 理科における生徒の自己教育力に関する状態像の変容

平成2年7月9日実施  
 3年B組 男子16名 女子7名

	質 問 事 項	事前(6/1)	事後
A	あなたは、学習したりいろいろなものを見たり聞いたりしたとき、なぜだろうと思ったことがありますか。 (問題意識)	3.4	3.6
B	あなたは、なぜだろうと思ったことをわかるようにしてみようと思いますか。 (課題意識)	3.3	3.7
C	あなたは、学習していてわからないことがあつたとき、すぐにあきらめないで粘り強く取り組むことができますか。 (課題解決の意志)	3.1	3.2
D	あなたは学習をしたあと、「良かったなあ」という満足感を持っていると思いますか。 (満足感)	3.1	3.5
E	あなたは学習するとき、その学習課題(ねらいやめあて)を自分の力で決めることができますか。 (課題設定)	2.6	3.2
F	あなたは、学習課題(ねらいやめあて)についてそれをわかるようにするやり方を予想することができますか。 (解決の見通し)	3.0	3.2