

- 先行研究をしっかりと踏まえ、「研究仮説」が具体的に明確である論文が多かった。
- 論文としてのスタイル―目的・方法・結論等の構成―は年々整ってきている。
- 研究の目的と方法、資料の整合性に優れ、結論としてまとめられた研究成果に、今後への見通し等の展望が見られたことはすばらしかった。
- 参考資料を見ないと、内容をつかめないものがあり、論文の中で挿入するなどまとめ方に工夫を要する。
- 短期間の研究が多だけに、早計に結論づけるのではなく、今後の継続研究に力をいれたい。数量の小さな断定的な考察は避けたい。
- 一つの教材での実践の成果を他の教材に転移し、広い範囲にわたる効果を挙げるよう今後の努力に期待したい。
- 文献の扱い方をもっと正確にしてほしい。引用文献については論文の中に明示するようにしたい。
- 中学校の参加が少ないので、積極的に応募するよう期待する。

平成5年度福島県公立幼稚園・小・中・盲・聾・養護学校教職員研究論文入賞者

☆ 特選

No.	種別	研究主題	学校名・職・氏名
1	国語	豊かな感性を育て一人一人のよさを生かす表現活動 ― 詩の指導を通して ―	安達町立下川崎小学校 教諭 久保和子
2	算数	算数科において自力解決できる児童を育てる指導 ― ティム・ティーチングを生かして ―	いわき市立小名浜東小学校 教諭(第5学年代表) 飯塚一雄
3	道徳	道徳的心情が育つ手応えのある道徳の指導はどうあればよいか	磐梯町立磐梯第一小学校 教諭 齋藤泰文
4	特別活動	地域に根ざした環境教育の試み「身近な環境への関心を高めるクラブ活動」 ― 科学クラブの活動を中心として ―	郡山市立富田小学校 教諭 八代之宏

☆ 入選

No.	種別	研究主題	学校名・職・氏名
1	国語(書写)	正しく整えて書くための書写指導 ― 実態に合った練習用紙の工夫 ―	下郷町立江川小学校 教諭 室井榮子
2	社会	新しい学力観に立つ社会科学習指導 ― 5学年「伝統的な技術を生かした工業 ぬりの里・喜多方市」の実践を通して ―	喜多方市立松山小学校 教諭 柳沼孝一
3	社会	児童一人一人の個性を生かし、自ら生き生きと学習に取り組ませるための学習活動の工夫	白河市立白河第一小学校 教諭 菊地好博
4	算数	内発的な学習意欲を育てる算数科の指導 ― 第4学年「面積」の学習を通して ―	船引町立芦沢小学校 教諭 有賀仁一
5	算数	児童一人一人の意欲を高めるための支援のあり方 ― 求積指導におけるパソコン、ヒントカードによる支援 ―	小高町立小高小学校 教諭 荒川秀則
6	図工	一人ひとりの個性を生かし創造性を育てる図画工作 ― 創造性育成にかかわる「思い」と「よさ」を生かす研究 ―	いわき市立平第一小学校 教諭 田所正美
7	音楽	自ら進んで心にひびく音楽を求め生き生きと表現する児童を育てるにはどうしたらよいか	郡山市立三和小学校 教諭 菊地藤佳
8	体育	水泳の楽しさや喜びを体感できる児童の育成	白沢村立白岩小学校 教諭 渡邊康一
9	生徒指導	自ら判断し実行できる児童の育成をめざした生徒指導	郡山市立熱海小学校 (代表)校長 滝沢研一
10	コンピュータ利用	自ら学ぶ意欲を高める教育活動の実践 ― 算数科を中心としたコンピュータの利用による 学習の個別化・多様化の実践を通して ―	下郷町立江川小学校 (代表)校長 佐藤俊幸
11	教全科般	基礎的・基本的な内容の定着を図る指導の工夫 ― 基礎学力の定着を図り、 一人一人の生徒を生かす手立てを求めて ―	いわき市立平第一中学校 (代表)校長 松本政哲