

互いに情報を交換し合い、いじめの早期発見早期対応に努める。

登校拒否児童生徒は、年々増加の傾向にあり、憂慮すべき状況にある。

登校拒否は、どの児童生徒にも起こり得るもので、学校生活上の問題に起因している場合がしばしば見られる。しかし、学校・家庭・関係機関・本人の努力でかなりの部分を改善、解決できるといふ側面を持つ。

このような理解と認識に基づいて、指導・援助に当たることが必要である。

(1) 役割

ア 児童生徒同士、教師と児童生徒との温かな人間関係を育て、学校が自己存在感を実感でき、精神的に安心できる「心の居場所」となるようにする。

イ 予防のための指導や問題解決のための温かで粘り強い指導援助、再登校への配慮を適切に行う。

(2) 学校としての指導援助の基本的な在り方

ア 学校としての指導体制や教育相談の機能の充実に努める。

イ 集団生活における交友関係の調整やわかる授業の実現など学校生活の改善充実を図る。

ウ 登校拒否の早期発見、即時対応に努め、粘り強く指導をする。

エ 家庭や専門の相談機関との連携を積極的に行い、協力して解決に

当たる。

いじめや登校拒否などの問題については、各学校とも学校全体で取り組むべきである。担任だけに任せることなく、チームを組んで、具体的にどう対応すべきか、学校の体制づくりが大事である。

七 学年・学級経営の充実

1 教育目標の具現化と学年・学級経営

全ての児童生徒にとって学校生活が、自分の能力を發揮することができ、友だちや教師から認められ、成就感を味わいながら、生き生きと学習ができる場になって欲しいと願いつつ、私たちは日々の教育実践を積み重ねている。

学年経営も学級経営もその目指すところは学校の教育目標の具現化であり、それぞれの児童生徒の実態の上に立ちながら、その児童生徒の持つ能力・適性を最大限に伸張させ、人間性豊かな児童生徒の育成を図ることが究極の目標である。

2 一人一人の児童生徒が生かされる学年経営

(1) 学校の教育目標の達成に努める
学年経営

教育目標の具現化を図るためには学年の特質を踏まえた具体的な目標の設定、全学年の教師の共通理解のもとでの教育実践内容を明確にすることが必要である。

そして、各学級担任が共同の責任を負い、共に実践していくことが大切である。

(2) 学校経営の中で有効にはたらく学年経営

学年経営が学校経営の中に有効にはたらくためには、学年の指導体制が機能的に組織されていなければならない。具体的な学年目標や方針を確立し、諸計画の立案、基本的な生活習慣のあり方などについて学年内の教師が協力し、共に努力するといった考えに立って指導援助していくことが必要である。

(3) 一人一人の児童生徒理解に基づく学年経営

教師は全ての教育活動を通して、児童生徒一人一人を深く理解し、学級の枠を超えた援助指導に当たることが大切である。そのためには、組織的・計画的に学年間の教師が話し合いのできる機会を設定し、柔軟な指導ができる体制を整える必要がある。

(4) 教師の力量が生かされる学年経営

個々の教師が自分の力を最大限に發揮できるよう分担し、経営の効率化を進めるとともに、それぞれが学

年内の役割を十分認識し、協力して指導に当たることが大切である。

(5) 学年教師間の信頼関係を基盤とした学年経営

学年経営の効果を高めるためには望ましい学年教師の集団が必要であり、相互理解や信頼関係に支えられてはじめて個々の教師の力量が發揮されると言える。従って経験を積んだ教師は、初任者に対する援助やアドバイスを積極的にを行い、学年の教育目標などの効率的な達成に努める必要がある。

3 活力と充実感がみなぎる学級経営

(1) 一人一人に自分のものの見方や考え方を育てる学級経営

学級担任は、児童生徒一人一人の実態を的確に把握し、これからの社会において主体的に生きていくために必要な資質や能力を養うという観点に立って、個に応じた指導を工夫することが大切である。そのことにより、児童生徒一人一人が、自分のものの見方や考え方をもち、自ら学ぶ意欲や主体的な学習の仕方を身につけることができる。

(2) 友情と信頼に満ちた学級づくり

学級担任は、学級の実態を多面的に把握し、学級目標の具現化の過程で望ましい集団の形成を図る必要がある。そのために、学級担任は温か