

① 「学級担任経験週間」の設定
 学級に所属し、実際の学級担任の指導の下に、担任として、短学活の指導や諸問題の解決に実際に当たる場を設けた。

② 学級活動の研究授業について
 「学級担任経験週間」のまとめとして学級活動の研究授業を行った。

③ 学級経営に関する指導項目の集中的な配置について
 「学級担任経験週間」の前に、学級経営に関する指導項目を集中的に配

置し、そこで学んだことを実践の場で生かせるよう配慮した。
 初任者からは「まだまだ不安があるが、もう一度やってみよう」とか「一生懸命やったという実感がある。更に研修を深めたい」との感想が出され、研修意欲の高まりがみられた。

④ 初任研だよりの例
 組織を生かし、学校全体で初任者を育成するという観点から、初任研委員会を開催した。この中から、(5)の「学級担任経験週間」のアイデアが出たことは成果であった。また、初任研の中核をなす教員の自覚を促すことができた。

⑤ 意識調査の結果
 (1) 初任者二名の意識の変容
 学級の人間関係づくりに多少なりとも自信がついた反面、「そんなに甘くない」ことにも気付いたと自己評価している。ハグラフ1参照

たんぽぽ

授業研究会終
 7月11日(日)12日の両日、初任研二人の授業研究会が行われました。
 お二人の先生、參觀くださった先生、お忙しい中本当に「苦労」でした。授業内容を簡単に紹介いたします。
 一〇〇先生「東北地方」
 東北地方の学級導入となる時間、東北地方は本来、米の栽培に向かない。敷居地帯とされている。敷居地帯と把握させ、次の学級に結びつけようとした。授業では、〇〇先生は、生徒が主体的に動く。頭へ学習を、次時から予定しておられ、私達も次の授業を見たくておりました。生徒にやる気を出させることができれば、学力はどんどん高まっていくわけですが、生徒自らに、課題を見つけてたと思えます。

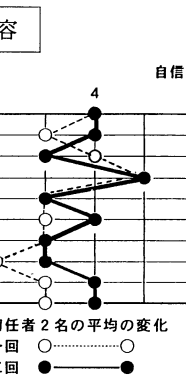
先生方からの励ましの言葉
 一 チェレンジ精神で何に對してもあきらめず取り組もう
 二 多くの先生のおよそを取り入れよう
 三 最初に苦労すればあとが楽
 四 失敗はつきやう
 五 体で生徒にうつろわす
 六 若い人には、若い人よさがあがる

二人の授業は、教科指導の〇〇、〇〇の両先生もほめておられました。初任者は、失敗を恐るれずにとんぱら下りて下さい。事後研究会は、四時半より出られます。まだ初任研はつづきます。先生方も応援してください。

二〇〇先生「心のメ」
 難名「私達と心」
 計画より若干遅れ気味ですが

「学級経営経験週間」は、大変よかったです。一度では不十分である。校内の現職教育を活性化し、教科部会や学年部会を充実させることが、即、初任研の充実となる。

ハグラフ1
 本校初任者2名の平均の変化
 第一回 ○
 第二回 ●



学級経営の内容
 (1) 学級目標設定
 (2) 学級組織づくり
 (3) 朝、帰りの短学活の運営
 (4) 教室の掲示、美化、安全管理
 (5) 保護者会や家庭訪問など家庭との連携
 (6) 学級の実態把握の仕方
 (7) 通知票の作成
 (8) 出席簿、指導要録、健康診断、歯の検査表等の記入事務
 (9) 学級の温かい人間関係づくり
 (10) 生徒と教師の信頼関係づくり

高まった。
 (2) 初任者を校内全体で育てようとする雰囲気醸成されるにつれ、初任研の授業参観者が増えたり、特に意識せずに自然と初任者の相談にのる先輩教員の姿を数多く見ることができた。

(3) 初任研が活性化するにつれ、一人一人の教員も刺激を受けて、研修意欲が高まった。特に、若手教員は、学級経営面で大いに刺激を受けたようである。

六 今後の課題
 (1) 生徒との信頼関係をつくることは学級経営の基盤となる。生徒指導分野でのマニュアルの自校化も課題である。

(2) 学級経営領域での初任研の成果が試されるのは、翌年以降と言える。実質的には複数年で初任者を育てるつもりでの温かな対応と全職員の共通理解が必要である。

(3) 平常の教科部会、学年部会を活発にし、自己研鑽できる生きた組織づくりが今後の課題の一つである。

五 研究の成果
 (1) 学級担任をしていない初任者に對する「学級経営」領域の研修については、以前から初任研実施校で工夫されていたところであるが、今回、「学級経営経験週間」という形で実践した結果、初任者二名とも学級担任への意欲が大いに

高まった。初任者を校内全体で育てようとする雰囲気醸成されるにつれ、初任研の授業参観者が増えたり、特に意識せずに自然と初任者の相談にのる先輩教員の姿を数多く見ることができた。

一年や二年で「学級経営のできる教員」が完成するはずはない。初任者は、若手の熱意とベテランの経験とが融合し、全校に活気が満ちている学校の中で育てられるものであることを知らされた。