

ているだけに終わっていないかどう
うか、再検討する機会を設ける。
(3) 体験活動によって、職業その
ものや働くことについての情報
を得たことが、自分の生き方や
職業観の確立に結び付くことが
できるよう、事前・事後の指導
の内容の工夫に努める。

3 保護者との連携の深化

- (1) 進路指導の目指すところを、
あらゆる機会を通して保護者に
伝え、理解と協力を得る。
- (2) 保護者との情報の共有化を
図る時期と方法、内容について十
分考慮する。
- (3) 保護者とともに進める進路指
導の観点から、保護者の貴重な経
験や考えを積極的に引き出し進
路指導に生かすように努める。

八 へき地・小規 模学校教育の充実

へき地・小規模学校教育を充実す
るには、その特性を生かし、へき
地・小規模校だからこそ可能な教
育の創造と実践が強く望まれる。

1 特性を生かす学校・学級経営

へき地・小規模校の特性として、
豊かな自然環境、小人数学級、学
校と家庭や地域との強い一体感な
どがあげられる。

- (1) 特性を生かす教育課程の展開
- (2) 特性を積極的に生かし、指導
計画の作成や指導方法について
工夫改善を図る。

- (1) 弾力的な指導ができるよう指
導計画の改善を図る。

- (2) 家庭、地域、他校との連携を
図る経営

- (1) 地域の人材を積極的に活用す
るとともに、家庭や地域社会に
積極的に働きかける。

- (2) 近隣の学校と合同の活動を通
じて、豊かな人間形成が図られ
るようにする。

2 児童生徒一人一人の特性に応 じた教育活動の展開

一人一人の児童生徒の特性をよ
く把握し、課題とされる基礎学力
の向上、社会性や表現力の育成に
配慮した指導計画になるように改
善を図ることが大切である。

- (1) 小人数の特性を踏まえた計画
- (2) 集団思考の場や話し合い活動を
取り入れた学習活動の工夫

② 個に応じた学習課題の設定

- (3) 学習のまとめの時間の確保と
内容の工夫

- (2) 地域素材を教材化し、体験的
な学習を取り入れた学習活動

- (1) 観察、調査、実態等の諸活動
を取り入れた学習活動

- (2) 製作、創作等の表現活動を取
り入れた学習活動

- (3) 主体的な学習態度の育成

- (1) 主体的に学習が展開できるよ
うな指導過程の工夫

- (2) 学習資料の充実、望ましい学
級集団づくりなどの学習意欲を
高める工夫

- (3) 一人学習や協力学習の仕方の
指導と支援の工夫

- (4) 指導と評価の一体化

- (1) 学習過程を的確に評価し、個
に応じた指導に生かす工夫

九 体育、保健・安全、 及び給食指導の充実

1 体育指導の充実

体育指導は、体育の授業を中核
としながら、教育活動全体を通し
て、児童生徒が進んで運動に取り
組み、運動の特性に触れる楽しさ

や喜びを味わいながら、体力・運
動能力を向上させることができる
よう努める必要がある。

- (1) 指導計画の作成

全体計画、部活動指導計画等
については、学校の教育活動全体を
通じて、適切かつ積極的に実践さ
れるよう、改善・作成する。

- (2) 運動の楽しさの体験

児童生徒の発達段階を考慮し、
運動の楽しさや喜びを十分に味わ
わせ、最善を尽くして運動に取り
組めるよう学習過程や学習の場を
工夫する。

- (3) 運動への主体的な取り組み
進んで運動に取り組めるよう、
個に応じた課題や活動の場を選択
できるようにするとともに、指導
と評価の一体化に努める。

- (4) 体力・運動能力の向上
スポーツテスト等の結果より、
課題の解決に向けて、個人記録表
や施設設備を積極的に活用する。

2 学校保健・安全指導の充実

保健・安全指導は、生涯を通じ
て健康で安全な生活を送るための
基礎を培うという観点から、児童
生徒の健康課題や現代的課題に適
切に対応するため学校が組織とし