

現したことは本県教育界に明朗な気分を与えた。

(5) 人事の交流について

人事の交流については先に述べた「本年度末人事に関する方針」に則して校長交流については、全県的立場から適材適所の配置を、教職員については、都市と農村の交流、同一校永年勤続者の計画交流、他管内、学校種別間の交流を推進し教育効率の拡大をはかる意図のもとに円滑な交流が行われるよう教委に対しあつせん助言をした。

人事交流についてかえりみると

1 都市と農村の交流は今後もじゅうぶんに考慮して教職員の適正配置をしなければならぬと思われる。

2 異動希望地が都市に集中している傾向にある。

3 他管内との交流も順調に進められてきたが、今後ますます地教委相互の理解を深めて県教育の進展という大きな目標のもとに刷新人事を進めるべきである。

4 へき地教育振興の立場からみて中堅教員のへき地希望者が少いのは淋しいことである。

なお三十二年度人事交流件数については別表を参照していただきたい。

昭和三十三年度末教職員人事異動件数調

別職 種別	校長		論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	論 教	
	計	補任職																		
小学校	二〇〇	二〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇
中学校	六〇〇	六〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇	一、九〇〇

事務職員	計	補任職
計	一、五三三	三〇三
補任職	一、九〇〇	一、九〇〇
計	二、四三三	一、九〇〇

二 県立学校

(1) 年度末人事の三大方針

- ① 教育の重要性にかんがみ、教職員組織の刷新充実をはかる。
- ② 教育の機会均等の理念に立脚して、各学校教職員組織の均等化をはかる。
- ③ 教育能率の向上を期し、適材適所の配置につとめる。

沈滞した空気を払拭して清新の気を吹き込み、生成躍動してやまない生徒に対して明るい教育環境を与えることの必要なことはいふまでもない。

また、教職員組織の充実が都市に集中する傾向にある自然の流れを人為的に調節してこれが均等化をはかり、地域による学校差の除去につとめ、生徒および父兄の期待に添うためのたえざる配慮が必要である。

さらに人材を抜擢して適材を適所に配置し、個人の能力をじゅうぶん發揮せしめ、教職員に希望を与えることも重要なことである。この方針は理論的には誰も納得できることであるが、さて実際にこれを實現させようとする、幾多の問題に逢着し理想とおりの実施は容易でな

く、毎年これが解決の方法に苦心を払っている状況である。

(2) 交流

以上のような事情で問題解決のため、三ヶ年計画をもって同一校永年勤続者の交流をはかることになったが、三十二年度末はその三年目にあたり、当初の目標を一応完結する年であったため困難性が一層加わり、これに払われた努力はきわめて大きかった。その実施のあとをかえりみることにする。

① 各学校とも空気が一変し、新しい組織のもとに協力態勢がととのえられつつある。終戦後出身地の学校に永く勤務し、地元臭が強くなりつつあった点をおある程度まで除去することができた。

② 都市と周辺校との教職員組織が均等化され、特にへき地校の教職員組織が充実された。

③ 適材を抜擢して配置し、重要な職責を与え、人材を生かし、活躍の場を与えることができた。

④ やや機械的交流も若干生じた、特に女子教員の場合は身体的、家庭的事情等に相当無理な面をもった。

⑤ 遠距離通勤者が多くなり時間的、身体的負担が加重された。

というような反省がもたれたが、しかし社会通念から考えて見ても、例えば福島に本店があり、安達、保原、本宮等に支店をもつといった会社の場合、本店の人的構成がきわめてよく非常に実績をあげ