

つぎに、教育先進県の視察については、「当面の対策」第7項によって、富山県を視察した。

- ① 日時は11月11日から18日まで
- ② 視察員は  
指 導 主 事                    米 沢 茂 美  
指 導 主 事                    佐 藤 政 己  
梁川中学校長                遠 藤     力  
平野小学校長                佐 藤 厚 友  
野田中学校教諭              酒 井 邦 雄  
杉田小学校教頭              金 沢     正

③ 視察先は

富山県教育委員会学校教育課

黒部市桜井中学校、同じく黒部市教委入善町飯野小学校、富山県理科教育センターおよび産業教育館

- ④ 視察要領は、一つの学校を2日間にわたってじゅうぶんに視察する。視点は「学力向上についての当面の対策の各項目とし、できるだけ地教委、PTA会員、その学校教職員と話し合うこと等を配慮し、幅ひろく、きめこまかに視察する」ことである。

この視察に関して報告書の提出がなされ、かつ報告会がひらかれたが、(1月14日)

- ① 学習指導の個別化において
  - ② 小学校教育研究会、中学校教育研究会等の自主的研究体制の確立とその活躍において
  - ③ 県総合開発計画のなかに位置づけられた長期教育振興計画において
  - ④ 教職員の気風ならびに県民性等について
  - ⑤ 現場の自主性に密着する指導体制において等々
- 今後われわれが他山の石とすべきものを多く提出されたことは、ありがたいことである。

(2) 「授業充実の手引」の編集発行

つぎに、指導主事会議において数次にわたって指導面の検討をかさねるとともに、指導資料の中核として、現場の授業の問題点を検出し、その解明を主眼として「授業充実の手引」を編集頒布することとした。

授業充実の具体的な方策は、この手引書にくわしくのべるが、授業の充実のためには、外的な諸条件—施設設備の問題、教職員の配置組織の問題、勤務体制の合理化の問題、事務量軽減の問題、行事調整の問題、授業の実質的時数確保の問題、研修体制確立の問題等々—をととのえることと、内的な条件—いわば授業の体質改善—をととのえることと2面があることはあきらかであるが、前者については、管理の問題解決と相関連するので、手引書では後者について考察し、できるだけ具体的に、現場に役立つようところがけている。

(3) 小、中学校長会の動向

以上のような、事務局がその運営の展開に呼応して、県下小、中学校長会が、6月、二本松大会以来、学力向上対策をいずれも研究テーマとして、研究をかさね、それぞれ本年度の一応のまとめりを、研修会をひらいてとりまとめられていることは、まことにありがたいことであって、おたがい相たずさえて、共通のねがいである本県児童生徒の学力の向上をゆるぎなくすすめていきたいものと念願するものである。

(4) 教育研究団体の育成

自主的研究団体の助成の問題も、学力向上の問題解決に大きい関連をもつものである。したがってその補助額も相当に本年度は増額され、40万円が計上されたのであるが、国の指導もあり、本年度は、14団体に対して補助をすることにしたのである。しかしながら地域における自主的研修体制の確立の問題およびその自主的な研修活動を活発化する問題等の解決、これをささえる補助金の大幅増額等は、のこされた問題として明年度に期待するところのものである。

## 4 学力調査の結果の活用と今後の課題

それはとにかく、本年度全国一斉学力調査の結果は、小学校、中学校とも、学力はやや上向きの姿勢になったようである(注3)。このことは、おたがいにうれしいことではあるが、いっそうこの傾向をすすめる努力をしなければならぬことは当然である。

なお、当初において懸念されたことが絶無であるのではない。正しく学力向上の問題をうけとめてもらいたいと願わずにはおられない。

授業の研究も、各方面に実によくもり上ってきつつあることは、まことによるこぼしい。しかしながら、ぼう大な仕事に安易にたちむかって、いたずらに疲労を重ねることになってはならないと思う。日常の授業のなかでこどもとともに探究していくことのみかさがねが、まことに貴重な結果をもたらすであろうことを、だれもが知っているはずなのだから、それを実践していかなければならない。

そして、現場の自主性は、最も大事にされなくてはならない。自主的な学習をこどもにさせようとする教師自身が、自主性をよく身につけていなければならない。指導助言の立場とは、この自主性に密着していなければならない。このとき、現場にいきいきとしたすがたがあらわれ、いきいきとした授業が展開され、充実し、したがって学力は次第にゆるみなく向上していくであろう。