

期 日	学 校	指 導 主 事	管理主事	生徒指導主事
10.24	勿 来 工 業 双 葉 農 業	佐久間, 壁谷沢, 芳賀 渡辺, 塩田, 栗村, 石川	〃 一 六 角	〃 立 花
10.29				
10.30	双 葉 岡 校 富 原 分 校	〃 〃 渡辺, 塩田, 栗村	〃 佐 藤	〃 好 川
10.31				
11. 6	田	〃	〃	〃
11. 7				

計 41校 (前期24校, 後期17校)

今年度実施の特色としては、安達高校の訪問に教育長教育次長が加わったことで、これは今回が初めてであろう。また従来は、学校訪問の機会にその地区の教科別研修会をもってきたが、これは方部の教科研究会や教育課程研究協議会の機会にゆずり、今回は当該校の校内研究会にとどめた。

2 学校訪問の観点と指導

本年度の学校訪問の観点と指導は、学校管理、教職員現職教育、学習指導、生活指導の4項目につき、それぞれ次の角度から改善向上のための助言指導を行なった。

I 学校管理

- (1) 人事管理—編成, 勤務状態, 和合
- (2) 物的管理—校舎の老朽, 狹隘, 清潔整頓危険防止, 火災予防, 校内連絡, 設備保管活用, 内外環境構成緑化。
- (3) 運営管理—教育目標, 教育課程, 進度表授業時数の確保, 行事の調整, 指導要録, 振興法関係台帳等。

II 教職員現職教育

- (1) 計画と実施1年間計画, 反省記録
- (2) 自己研修—優秀教員, 特技を有する教員
- (3) 校内研修—新採用教員の教育校長, 教頭の指導力
- (4) 研修会への参加—研究会, 講習会への参加状況, 旅費支給方法復命伝達の方法

III 学習指導

- (1) 教師
 - ① 環境としての教師—服装, 言語, 態度
 - ② 指導計画—指導案, 教材のとらえ方指導要領のはあく, 分量, まとまり, 程度, 授業形態, 指導過程
 - ③ 指導技術—発問, 板書, 生徒のはあく専門的技能, 教養, 教科書や資料の活用, 進行速度, 中学校との関連
- (2) 生徒
 - ① 学習態度—学習意欲, 学習計画の有無, 予習の状況

- ② 学習技術—質疑応答, ノート, グループ活動, 参考書の活用

- ③ 学力—基礎学力, 技能

(3) 学習環境

- ① 雰囲気—静しゅくさ, 士気
- ② 学習資料の準備—教科書, 掛図, 視聴覚教具, 実験実習用具
- ③ 施設—教室の広さ, 機能, 特別教室, 同付帯設備

IV 生活指導

(1) 指導計画

(2) 特別活動の指導

- ① 生徒会—生徒会室の運営, 掲示物
- ② ホームルーム—HR日誌, 環境, 経営
- ③ クラブ—部室, 活動状況, 対外競技への参加, 成績, 予算

(3) 個人指導

- ① 生徒の生活態度—服装, 言語, 態度
- ② 学校の施策—調査表, 相談室, 問題生徒への配慮, 家庭訪問

- (4) 地域社会への連けい—保護委員会他校との連絡

第14節 環境緑化と学校植林

1 環境緑化

環境緑化については、国土緑化推進委員会が文部、農林両者の後援によって推進してきた事業であって、教育的、社会的に環境を整美することは大きな意義をもつものである。ことに交通機関の発達、工業の近代化に伴なって学校、都市の環境を美化することが強く叫ばれている。

県教委、県学校植林推進委員会は、県下の各学校にこの事業の推進について徹底を期し、情緒豊かな人間形成へと学校環境づくりに努力した。

全国環境緑化コンクールにおいては、平市立第1中学校が特選となり、文部、農林大臣から表彰を受けたが、