

たらよいか。

③ 数 学

ア 関数関係の指導において、関数的な考え方や見方をのばすにはどうしたらよいか。

④ 理 科

ア 科学概念を育成するには、どのように指導をしたらよいか。

イ 教材の特質に応ずる指導過程はどうあればよいか。

⑤ 音 楽

ア 音楽鑑賞の効果的な指導はどうしたらよいか。

イ 視唱力を高めるための効果的な指導はどうしたらよいか。

⑥ 美 術

ア 美術的なデザインの指導はどうしたらよいか。

イ デザインにおける効果的な発想の指導はどうすればよいか。

⑦ 健保体育

ア (体育) 各種の運動の指導において、基礎的運動能力を高めるには、どのようにしたらよいか。

(保健) 「環境の衛生」「精神衛生」などを、どのように指導したらよいか。

イ 各運動の技能を高めるための指導の段階をどのようにしたらよいか。

⑧ 技術・家庭男子向き、職業

ア 製作の段階において、生徒の創造的思考力をのばすためには、どのように指導すればよいか。

イ 電気の効果的な指導はどのようにしたらよいか。

⑨ 技術・家庭女子向き、職業

ア 技術・家庭女子向き内容に関する基礎的技術を身につけ、それを家庭生活に活用させるには、どのように指導したらよいか。

⑩ 外国語

ア 英語を書く能力をのばすにはどのように指導したらよいか。

イ 英作文の力をつけるにはどのように指導したらよいか。

⑪ 道 徳

ア 道徳の時間の指導の効果をあげるためには、学級活動との間にどのように関連をはかったらよいか。

イ 資料の収集、整理とその活用をどのようにすればよいか。

⑫ 特別教育活動、学校行事等

ア 学級活動の指導計画は、どのようなものであったらよいか。

イ 生徒会活動の指導はどのようにすればよいか。

(8) 事前研究

小学校に同じ

(9) 事後処理

小学校に同じ

(10) 参加者数

会場	部会	国	社	数	理	音	美	保	技	技	外	道	特	計
		語	会	学	科	楽	術	健	家	家	国	徳	活	
福 島	郡 山	35	35	35	35	30	30	34	30	30	35	34	34	397
		35	35	35	35	25	25	31	25	25	35	31	31	368
白 河	会津若松	27	27	27	27	12	12	21	12	12	27	21	21	246
		35	35	35	35	30	30	32	30	30	35	32	32	391
浪 江	平	32	32	32	32	16	16	25	16	16	32	25	25	299
		28	28	28	28	13	13	20	13	13	26	20	20	250
計		192	192	192	192	126	126	163	126	126	190	163	163	1,951

(10) 指導助言者

	国 語	社 会	数 学	理 科	音 楽	美 術
県	萩原盛良 (指主) 安達	野内善春 (教諭) 本宮二中	岡部一三 (指主) 信天	中野正彦 (指主) 指導室	菅原俊一 (教諭) 野田中	力丸毅 (教諭) 福一中
	片平太吉 (教諭) 大鳥中	大橋睦也 (教諭) 附 中	長沢電四郎 (教諭) 川俣中	小林四郎 (教諭) 附 中	菅井庄蔵 (教諭) 県北中	山上広 (教諭) 信陵中
北	保 体	技・家(男)	技・家(女)	外 国 語	道 徳	特 活・行 事
	菅原重次郎 (指主) 信夫	内藤善次 (指主) 安達	柳沼スヰ (教諭) 岳下中	吉田紘一 (教諭) 二本松中	佐藤政巳 (指主) 信夫	平田義教 (指主) 伊達雄
	高橋等 (教諭) 伊達中	渡辺好光 (教諭) 福工高	松田ユウ (教諭) 保原中	根本正男 (教諭) 山舟生中	渡辺一三郎 (指主) 安達	小泉良雄 (教諭) 二本松中