

地域類型別、学校規模別にみた学力はつぎのとおりである。

地域類型別学校規模別にみた学力(100点満点 学校平均点)

ア. 小学校 5 年

| 教科 | 形式 | 領 域 | 県平均 | 市街地 | 市街地以外 | 大規模 | 中規模 | 小規模 | |
|----|----|----------------------------|-----|------|-------|------|------|------|------|
| 国語 | I | 読 語 字 句 | ① | 78.6 | 88.6 | 71.8 | 84.8 | 75.4 | 58.1 |
| | | | ② | 79.4 | 90.8 | 73.2 | 86.1 | 76.7 | 66.7 |
| | II | 読 解 鑑 賞 | ③ | 67.7 | 77.7 | 60.7 | 77.7 | 63.0 | 53.0 |
| | | | ④ | 64.0 | 77.0 | 56.0 | 75.0 | 59.0 | 49.0 |
| 算数 | I | 書 写 ことばに関すること 読 解 | ① | 66.6 | 79.6 | 56.9 | 79.6 | 60.9 | 46.0 |
| | | | ② | 73.3 | 84.0 | 66.6 | 82.0 | 69.0 | 60.7 |
| | II | 数と計算 数概念 計 算 問題解決 | ① | 73.9 | 78.6 | 71.7 | 79.1 | 70.8 | 73.0 |
| | | | ② | 69.1 | 72.6 | 66.9 | 73.9 | 66.0 | 68.6 |
| 数 | I | 量と測定 数量関係 図形 | ① | 70.0 | 75.7 | 67.3 | 77.3 | 66.3 | 68.4 |
| | | | ② | 72.6 | 77.8 | 70.5 | 78.9 | 68.9 | 72.6 |
| | II | 数と計算 数概念 計 算 問題解決 | ③ | 66.0 | 68.0 | 64.6 | 70.0 | 64.6 | 63.3 |
| | | | ④ | 66.0 | 68.0 | 64.6 | 70.0 | 64.6 | 63.3 |

㉞ 市街地と市街地以外を比較すると、どの領域においても、市街地の学力が高い。

㉟ 市街地と市街地以外との差をみると、国語で最も大きい領域は㉜の「読解(22.9)」であり、最も小さいのは㉝の「読解(17.0)」である。いずれの領域においてもその差は20点前後である。

しかし、算数をみると最も大きい領域は㉞の「量と測定(8.4)」で、その他の領域においてもみな10点未満である。図形の領域ではわずか3.4点である。問題の内容にもよるが、国語の差が算数に比べていちじるしく大きい。

㊱ 学校規模別にみると、国語では大規模校が最も高く、ついで中規模校、小規模校の順になっている。しかし、算数では最も高いのは大規模校であるが、つぎに高いのは㉜の「図形」を除いては、小規模校であり、中規模校が最も低い。

㊲ 標本校の少ない地域類型および学校規模については、さらに検討する必要がある。

イ. 中学校 2 年

| 教科 | 形式 | 領 域 | 県平均 | 市街地 | 市街地以外 | 大規模 | 中規模 | 小規模 | |
|----|----|-------------------------|-----|------|-------|------|------|------|------|
| 国語 | I | 読 語 字 句 | ① | 72.2 | 73.7 | 61.8 | 78.4 | 62.8 | 52.5 |
| | | | ② | 61.9 | 67.5 | 59.0 | 66.8 | 59.0 | 51.8 |
| | II | 読 解 鑑 賞 | ③ | 50.0 | 56.6 | 46.6 | 56.0 | 46.6 | 39.3 |
| | | | ④ | 60.0 | 62.2 | 57.8 | 50.0 | 64.4 | 50.0 |
| 算数 | I | 書 写 ことばに関すること 読 解 | ① | 51.2 | 57.9 | 48.8 | 54.1 | 50.0 | 42.0 |
| | | | ② | 41.9 | 50.0 | 38.8 | 46.6 | 39.6 | 34.8 |
| | II | 数式 数量関係 図形 | ① | 61.2 | 85.2 | 58.2 | 65.2 | 56.4 | 67.0 |
| | | | ② | 57.5 | 67.8 | 54.0 | 62.1 | 52.1 | 61.5 |
| 学 | I | 数式 数量関係 図形 | ① | 51.4 | 56.4 | 49.2 | 55.7 | 47.1 | 55.7 |
| | | | ② | 30.0 | 36.6 | 25.8 | 35.0 | 23.3 | 35.0 |
| | II | 数式 数量関係 図形 | ③ | 51.7 | 56.1 | 50.0 | 54.4 | 47.7 | 57.7 |
| | | | ④ | 51.7 | 56.1 | 50.0 | 54.4 | 47.7 | 57.7 |

㉞ 市街地と市街地以外を比較すると、いずれの領域

においても市街地の学力が市街地以外より高い。

㉟ 市街地と市街地以外の差をみると、小学校にみられたような著しい傾向はみられない。国語では最も大きい領域が㉜の「読語(21.9)」で、最も小さいのが㉝の「鑑賞(4.4)」である。算数では最も大きい領域が㉜の「数(27.0)」で最も小さいのが、㉜の「図形(6.1)」である。

㊱ 学校規模別にみると、小学校の傾向とはほぼ同じで、ほとんどの領域で大規模校が最も高く、ついで中規模校、小規模校の順となっている。

ただ、国語㉜の「鑑賞」の領域で、中規模校が最も高く、算数㉜の「数」㉜の「図形」の領域で、小規模校が最も高い。

算数では、いずれの領域においても、小学校の傾向と同じく、中規模校より小規模校がすぐれている。

㊲ 標本校の少ない地域類型および学校規模については、さらに検討する必要がある。

㉜ 学校間の学力のひらき

標本校の学校平均点の最高と最低およびその差はつぎのとおりである。(100点満点)

ア. 小学校 5 年

| 教科 | 形式 | 領 域 | 県平均 | 最 高 | 最 低 | 差 | |
|----|----------------------------|----------------------------|------|------|------|------|------|
| 国語 | I | 読 語 字 句 | ① | 78.6 | 94.8 | 51.1 | 43.7 |
| | | | ② | 79.4 | 95.6 | 56.8 | 38.8 |
| | II | 読 解 鑑 賞 | ③ | 67.7 | 90.8 | 46.9 | 43.9 |
| | | | ④ | 64.0 | 92.0 | 41.0 | 51.0 |
| 算数 | I | 書 写 ことばに関すること 読 解 | ① | 66.6 | 91.2 | 25.8 | 65.4 |
| | | | ② | 73.3 | 90.3 | 50.7 | 39.6 |
| | II | 数と計算 数概念 計 算 問題解決 | ① | 73.9 | 88.7 | 43.5 | 45.2 |
| | | | ② | 69.1 | 81.7 | 38.3 | 43.4 |
| 数 | I | 量と測定 数量関係 図形 | ① | 55.7 | 70.7 | 29.3 | 41.4 |
| | | | ② | 55.7 | 70.7 | 29.3 | 41.4 |
| | II | 数と計算 数概念 計 算 問題解決 | ① | 70.0 | 87.4 | 37.9 | 49.5 |
| | | | ② | 72.6 | 91.6 | 43.2 | 48.4 |
| II | 数と計算 数概念 計 算 問題解決 | ③ | 66.0 | 82.7 | 35.3 | 47.4 | |
| | | ④ | 66.0 | 82.7 | 35.3 | 47.4 | |

イ. 中学校 2 年

| 教科 | 形式 | 領 域 | 県平均 | 最 高 | 最 低 | 差 | |
|----|------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|
| 国語 | I | 読 語 字 句 | ① | 72.2 | 80.3 | 51.3 | 29.0 |
| | | | ② | 61.9 | 70.9 | 47.5 | 23.4 |
| | II | 読 解 鑑 賞 | ③ | 50.0 | 64.0 | 34.0 | 30.0 |
| | | | ④ | 60.0 | 65.6 | 45.6 | 20.0 |
| 算数 | I | 書 写 ことばに関すること 読 解 | ① | 51.2 | 59.7 | 40.6 | 19.1 |
| | | | ② | 41.9 | 56.7 | 27.0 | 29.7 |
| | II | 数式 数量関係 図形 | ① | 55.8 | 66.8 | 45.8 | 21.0 |
| | | | ② | 55.8 | 66.8 | 45.8 | 21.0 |
| 学 | I | 数式 数量関係 図形 | ① | 61.2 | 85.9 | 45.9 | 40.0 |
| | | | ② | 57.5 | 81.2 | 42.8 | 38.4 |
| | II | 数式 数量関係 図形 | ① | 51.4 | 82.1 | 35.0 | 47.1 |
| | | | ② | 30.0 | 55.0 | 15.8 | 39.2 |
| II | 数式 数量関係 図形 | ③ | 51.7 | 78.3 | 41.7 | 36.6 | |
| | | ④ | 51.7 | 78.3 | 41.7 | 36.6 | |

小学校についてみると、各領域ともかなりの学校差みられる。

国語で、最もひらきの大きい領域は㉞の「書写(f)」であり、最も小さい領域では㉝の「語句(38.8)」