

ア. 地区集会

時刻	9.00	9.20	9.50	12.00	13.00	15.50	16.00
第 1 日	開 会 式	オリエンテーション	部 会 (研究会の問題)	昼 食	部 会 (研究会の問題)		
第 2 日		部 会 (共 通 問 題)		休 憩	部 会 (共 通 問 題)	閉 会 式	

イ. 県研究協議会

時刻	9 00	9 30	9 50	12.00	13.00	15.20	15.30
第 1 日	開 会 式	オリエンテーション	部 会 (指定授業 研究発表)	昼 食	部 会 (研究会の問題)		
第 2 日		部 会 (共 通 問 題)		休 憩	部 会 (共 通 問 題)	閉 会 式	

- ④ 部会の内容には、オリエンテーション、研究発表、研究協議、まとめの各事項を含むものとする。
- ⑤ 研究発表は各部会とも第1日、第2日とも3人ずつ行なうことを原則とする。
- ⑥ 各会場の運営責任者を協議のうえ決定し、運営責任者は共催者と密接な連絡を図って運営にあたる。
- (7) 指 導 助 言 者
指導主事、指導委員および校長、教諭等
- (8) 事 前 研 究
各参加者は「事前研究の手びき」に基づき、個人または共同で事前研究を行なう。
- (9) 事 後 処 理
- ① 各部会においては、研究結果をまとめて、運営責任者に提出する。
- ② 参加者の中から各部会ごとに1～4名の代表者を決定し、県研究協議会に派遣する。
- ③ 県研究協議会参加者の中から各部会ごとに2～3名の代表者を決定し、全国研究発表大会に派遣する。
- ④ 各学校においては、参加者を中心にして研究を深める機会を設けることが望ましい。
- (10) 研 究 問 題
- ① 国 語
- ア. 作文能力を高めるための、系統的指導をどうしたらよいか。
- イ. 読むことの学習指導における指導過程はどのようにしたらよいか。
- ② 社 会
- ア. 国土に対する愛情を高めるには、社会科の具体的な単元を通じて、どのような指導を展開すればよいか。
- イ. 授業において、基本的事項をどうとらえ、どう指導したらよいか。
- ③ 算 数
- 算数科の指導において、数学的な考え方をのばすにはどのようにしたらよいか。
- ④ 理 科
- ア. 科学的能力を身につけるためには、授業過程をどのように組み立てたらよいか。
- イ. 理科学習指導における有能な発問とはどのようなものであるか。
- ⑤ 音 楽
- ア. 豊かな音楽性の基礎を身につけさせるにはどのようにしたらよいか。——主体的な学習に導くために——
- イ. 聴音・読譜・記譜の指導を効果的に進めるにはどのようにしたらよいか。——特に、系統的・発展的な指導計画の立案とその指導法について——
- ⑥ 図画工作
- ア. 子どもらしいデザインをさせるには、どのようにしたらよいか。
- イ. 表現意欲を活発にさせるにはどのように指導するのが効果的か。——特に絵をかく指導を中心にして——
- ⑦ 家 庭
- 食物の領域における学習活動を効果的に進めるにはどのようにしたらよいか。——特に調理指導について——
- ⑧ 体 育
- リズム運動(模倣、表現)の効果的指導はどのようにすればよいか。
- ⑨ 道 徳
- 効果的な道徳の指導過程はどうあればよいか。
- ⑩ 特別教育活動
- 児童の自発的、自治的な活動を伸ばすための指導計画の作成はどうすればよいか。——特に実施計画との関連について——
- ⑪ 学校行事等
- 安全指導の計画と運営はどうあればよいか。
- ⑫ 学級経営
- ア. 児童についての理解を深めるため、児童の性格、行動などをじゅうぶんに握するためには、どのようなふうをしたらよいか。
- イ. 学級において望ましい人間関係を高め、指導の効果を高めるためには、学級経営をどのように進めたらよいか。
- (11) 参 加 者 数