

学 校 教 育

第1節 概 要

〔義務教育課〕

1. 指導行政の基本方針

児童・生徒の能力や適性等に応じた適正な教育を、調和と統一のある教育活動をとおして展開し、「未来をひらく豊かな教育」をめざして、ここ数年来努力してきた。

昭和46年度においても、前年度までの反省と、長期総合教育計画に基づき、努力目標を設定し、その達成に努力してきたが、特に「1. 豊かな個性と国民的資質の向上を図る」「2. 情操教育および道徳教育の充実を図る」「3. 生徒指導の充実を図る」「4. 教職員の専門性と指導力の向上を図る」「5. 学校管理・運営の改善を図る」の5項目を掲げその充実徹底につとめた。

2. 指導組織

義務教育課における指導担当主幹、主任指導主事ほか8名の指導主事（内2名高校兼務）と、教育事務所における次表のような配置によって小・中学校の指導にあたった。

教育事務所 指導区分	県北	県中	県南	会津	南会津	相双	いわき
指導主事教 (含指導課長)	7	7	6	8	5	5	7
生徒指導主事数		1				1	
社会教育主事数	3	3	2	3	1	2	2
教科等 指導委員数	7	7	8	7	10	8	7
生徒指導委員数	4	4	2	3	1	1	2

3. 学校教育指導の重点

義務教育課としては、前記の目標の実現をめざして、次の事業を実施した。

- (1) 教職員の資質と指導力の向上につとめた。
 - ① 新採用教員に対して講習内容を充実し、その使命感の確立と指導力の向上につとめた。
 - ② 中堅、女子、教頭、校長等各階層別研修会をいっそう充実した内容として、その資質の向上を図った。
 - ③ 教職員等中央研修会に教職員を派遣し、資質の向上につとめた。
 - ④ 海外教育事情を視察するため10名（小5-、中5）の教職員を派遣して、その視察の拡大による資質の向上をはかった。
 - ⑤ 中学校学習指導要領改正の趣旨を徹底するため、中学校教育課程講習会を県内7カ所で開催した。
 - ⑥ 改正学習指導要領により、47年度からの中学校教育課

程が正常に編成されるよう「中学校教育課程編成上の留意事項」を刊行配布した。

- ⑦ 福島県小学校教育研究会をはじめ10団体に対し、財政的援助と、主体的研修の育成のための指導助言につとめた。

また、第11回東北地区中学校技術・家庭科研究大会、第19回東北音楽教育研究大会および、全国養護学校公開研究発表会を共催して、それらの振興につとめた。

- ⑧ 教職員を対象として研究論文を募集し、教職員の研修意欲を高めるとともに専門性の向上に役立てた。
- (2) 児童・生徒の学力の向上をはかるとともに、知・情・意・体調和のとれた青少年の育成につとめた。
 - ① 教育課程研究協議会を小・中学校教育研究会と共催し、教育課程の研究とその改善充実につとめた。
 - ② 「学校教育指導の重点」によって体質改善の要点を明確にするとともに、「学習指導の手びき」を刊行配布して、授業の体質改善をはかり学力の向上につとめた。
 - ③ 教育課程研究指定校（小・中9校）へき地教育研究指定校（小3校）を指定し、学習指導の充実改善につとめた。
 - ④ 地域教育推進地区（2地区）を指定して、地域における小中学校教育の一貫性を図るとともに、地域全体の教育の水準向上につとめた。

- ⑤ 理科、算数・数学教育現代化講座や、技術・家庭実技講習会、学習指導現代化講座を開催して、学習指導の現代化につとめた。

また、「新しい算数教育のすすめ方」を刊行配布し、算数教育現代化の徹底を図った。

- ⑥ 道徳教育講習会や生徒指導講座を開催したり、道徳教育研究指定校（文部省指定6）生徒指導研究指定校（文部省指定2、県指定6）を指定して、道徳教育、生徒指導の充実徹底をはかった。

なお、生徒指導については「生徒指導必携」を刊行配布したり、生徒指導委員（17名）の活動を促進するとともに、連絡協議会を開催して連絡協議の機会とした。

- ⑦ 指導職員の研修の機会を設け、各教育事務所の指導行政についての研究協議を実施した、特に指導課長会議を年間4回開催し、緊密な連絡調整を図った。

- (3) へき地教育、特殊教育、幼児教育の振興を図った。
 - ① 複式学級担当教員研修会を開催するとともに、へき地教育研究指定校（小3）を指定して、へき地における学習指導の改善につとめた。
 - ② 県費補助によるシート式磁気録音機の設備充実をはかり、複式学習指導法の改善につとめた。
 - ③ へき地に勤務する教員5名を先進県に派遣し、その実情を視察することにより、へき地教職員の資質の向上と士気の高揚につとめた。
 - ④ 特殊教育担当教員研修会、特殊教育教養講座等の開催や特殊教育推進地区（1地区）の指定等により、特殊教育の充実を資した。