

表14 学級における進路指導の現状

(単位 学級・%)

区 分	学 級 数	0	1	2	3	4	5	6	7	8
		無 解 答	学級の進路指導計画は学校全体の進路指導計画に基づいて作成されたものである	学級の進路指導計画は生徒が関心をもちやすいようなものとなっている	学級の進路指導計画を実施するための時間は確保されている	他の教員は学級の進路指導について理解し、協力している	保護者は学級の進路指導について理解し協力している	生徒は自己理解に関する個人資料をよく利用している	生徒は進路に関する情報資料をよく利用している	生徒は進路に関する副読本などの教材をよく利用している
県 全 体	969	7 ( 0.7)	842 ( 86.9)	476 ( 49.1)	816 ( 84.2)	652 ( 67.3)	522 ( 53.9)	416 ( 42.9)	510 ( 52.6)	454 ( 46.9)
県 北	215	2 ( 0.9)	197 ( 91.6)	96 ( 44.7)	170 ( 79.1)	141 ( 65.6)	109 ( 50.7)	107 ( 49.8)	116 ( 54.0)	83 ( 38.6)
県 中	250	1 ( 0.4)	216 ( 86.4)	133 ( 53.2)	206 ( 82.4)	168 ( 67.2)	123 ( 49.2)	105 ( 42.0)	133 ( 53.2)	98 ( 39.2)
県 南	74	— ( —)	66 ( 89.2)	40 ( 54.1)	63 ( 85.1)	44 ( 59.5)	33 ( 44.6)	34 ( 45.9)	37 ( 50.0)	47 ( 63.5)
会 津	145	1 ( 0.7)	116 ( 80.0)	73 ( 50.3)	128 ( 88.3)	105 ( 72.4)	98 ( 67.6)	67 ( 46.2)	83 ( 57.2)	71 ( 49.0)
南 会 津	27	— ( —)	24 ( 88.9)	9 ( 33.3)	22 ( 81.5)	16 ( 59.3)	13 ( 48.1)	5 ( 18.5)	8 ( 29.6)	14 ( 51.9)
相 双	104	1 ( 1.0)	92 ( 88.5)	43 ( 41.3)	87 ( 83.7)	70 ( 63.7)	55 ( 52.9)	36 ( 34.6)	44 ( 42.3)	55 ( 52.9)
い わ き	154	2 ( 1.3)	131 ( 85.1)	82 ( 53.2)	140 ( 90.9)	108 ( 70.1)	91 ( 59.1)	62 ( 40.3)	89 ( 57.8)	86 ( 55.8)

(注) ( ) 内は、学級数で除した比率 (%) である。

表15 学級における進路指導上の重要な事柄

(単位 学級・%)

区 分	学 級 数	1	2	3	4	5	6	7	8
県 全 体	969	581 ( 60.0)	403 ( 41.6)	469 ( 48.4)	188 ( 19.4)	492 ( 50.8)	414 ( 42.7)	198 ( 20.4)	36 ( 3.7)
県 北	215	141 ( 65.6)	72 ( 33.5)	100 ( 46.5)	37 ( 17.2)	118 ( 54.9)	111 ( 51.6)	39 ( 18.1)	5 ( 2.3)
県 中	250	140 ( 56.0)	97 ( 38.8)	111 ( 44.4)	53 ( 21.2)	129 ( 51.6)	122 ( 48.8)	54 ( 21.6)	5 ( 2.0)
県 南	74	55 ( 74.3)	39 ( 52.7)	37 ( 50.0)	13 ( 17.6)	33 ( 44.6)	24 ( 32.4)	9 ( 12.2)	4 ( 5.4)
会 津	145	90 ( 77.6)	79 ( 68.1)	74 ( 63.8)	21 ( 18.1)	79 ( 68.1)	42 ( 36.2)	25 ( 21.6)	6 ( 5.2)
南 会 津	27	13 ( 48.1)	11 ( 40.7)	11 ( 40.7)	7 ( 25.9)	12 ( 44.4)	15 ( 55.6)	5 ( 18.5)	2 ( 7.4)
相 双	104	63 ( 60.6)	43 ( 41.3)	61 ( 58.7)	27 ( 30.0)	45 ( 43.3)	38 ( 36.5)	20 ( 19.2)	2 ( 1.9)
い わ き	154	79 ( 51.3)	62 ( 40.3)	75 ( 48.7)	30 ( 19.5)	76 ( 49.4)	62 ( 40.3)	46 ( 29.9)	12 ( 7.8)

(注) 1 ( ) 内は、学級数で除した比率 (%) である。

2 区分の1～8は、表14の区分と同じである。

表16 生徒理解のための個人資料の利用状況

(単位 学級・%)

区 分	学 級 数	学力に関するもの	性格・行動に関するもの	適性・興味に関するもの	身体・体力に関するもの	観察の記録	面接・相談の記録	そ の 他
県 全 体	969	910 ( 93.9)	680 ( 70.2)	681 ( 70.3)	402 ( 41.5)	520 ( 53.7)	810 ( 83.6)	27 ( 2.8)
県 北	215	203 ( 94.4)	154 ( 71.6)	155 ( 72.1)	93 ( 43.3)	109 ( 50.7)	173 ( 80.5)	5 ( 2.3)
県 中	250	233 ( 93.2)	182 ( 72.8)	178 ( 71.2)	101 ( 40.4)	115 ( 46.0)	201 ( 80.4)	8 ( 3.2)
県 南	74	65 ( 87.8)	53 ( 71.6)	58 ( 78.4)	30 ( 40.5)	43 ( 58.1)	60 ( 81.1)	3 ( 4.1)
会 津	145	135 ( 93.1)	105 ( 72.4)	99 ( 68.3)	70 ( 48.3)	64 ( 44.1)	126 ( 86.9)	4 ( 2.8)
南 会 津	27	26 ( 96.3)	17 ( 63.0)	21 ( 77.8)	7 ( 25.9)	12 ( 44.4)	25 ( 92.6)	— ( —)
相 双	104	98 ( 94.2)	68 ( 65.4)	72 ( 69.2)	34 ( 32.7)	56 ( 53.8)	95 ( 91.3)	3 ( 2.9)
い わ き	154	150 ( 97.4)	101 ( 65.6)	98 ( 63.6)	67 ( 43.5)	121 ( 78.6)	130 ( 84.4)	4 ( 2.6)

(注) ( ) 内は、学級数で除した比率 (%) である。