

後の評価、学期・学年の評価を内容とした。

紀要「学習指導と評価に関する研究－第1年次」を刊行した。

### 3 福島県標準学力診断検査問題の研究

#### (1) 研究の視点

この研究は、新教育課程の実施に伴い、当教育センターの標準学力診断検査問題を、全面的に改訂・作成するための研究で、継続研究事業である。

そのため、新学習指導要領に沿った検査問題とすること及び県内各校で、自校の児童・生徒の学力で実態を分析、把握し教育課程や学習指導の改善に役立て得る検査問題とすることを視点として研究を進めた。

#### (2) 研究内容と方法

##### ① 福島県標準学力診断検査問題による学力の実態の分析

所員と小学校教員からなる研究委員会を構成し、1・2・3学年の社会科・理科について、昨年度実施した本検査問題による本テストの結果に基づき、県下の児童の学力の実態を分析した。

##### ② 福島県標準学力診断検査問題の作成

所員と中学校教員からなる研究委員会を構成し、国語科・数学科・英語科について、中学校1学年用の問題の作成を行った。

### 4 小学校低学年理科指導に関する研究

#### (1) 研究の趣旨

身近な自然の事物・現象に直接はたらきかける活動を重視し、自然を直観的にとらえる低学年児童の特性を生かして、効果ある理科の授業展開はいかにあるべきか、評価の観点、手だても含めて、指導上の問題点に視点をおき、授業実践をしながら研究を進めた。

#### (2) 研究の概要

小学校1、2年理科で取り扱う32単元について、授業実践例と授業活動例を作成した。実践例については研究の趣旨に添って、授業実践上のテーマをかけげ、単元の授業を通して身につけさせたい能力、態度について述べた。ついで①単元名 ②単元の目標 ③指導計画 ④児童の実態 ⑤単元構成と評価 ⑥授業の実際 ここでは本時のねらいをあげて、指導上の留意点も含めて教師のはたらきかけと思考、行動、情意など児童の活動を中心に述べた。⑦考察 教師の児童に対するはたらきかけや児童の活動の有効性について調査し、その結果とテーマを関連させて考察を加えた。

なお低学年では合科的指導による学習効果が期待されており、教師の総合的指導力の向上が望まれることから指導計画の中に理科を中心として図画工作との合科的指導を位置づけて実践した例と理科の中に国語や算数の指導内容を多くとり入れた指導例を試案としてまとめてある。

研究成果は指導資料「小学校低学年理科指導」として発刊した。

### 5 高等学校「理科Ⅱ」指導に関する研究

#### (1) 研究の趣旨

新科目「理科Ⅱ」は生徒自身が課題を設定して、探求の過程をたどりながら研究を進め、科学的知識を深めるとともに課題解決や創造的能力の育成を目標にしている。「理科Ⅱ」の指導に関する具体的な指導資料を作成するべく、教材として適切な研究課題例の選択と研究の進め方や実験、観察の指導法について研究を行った。

#### (2) 研究の概要

新科目としての「理科Ⅱ」のあり方、指導計画、研究課題設定上の留意点、研究報告書の作成等について考察し、課題研究の進め方としてまとめた。次に学習指導要領に示されている「理科Ⅱ」の3つの項目について物理、化学、生物、地学の分野から合計36の研究課題例を選定した。①「特定事象についての観察、実験」については、「理科Ⅰ」で学習した内容の応用的実験、「観察や日常生活で身边に経験している事象から16課題をとりあげた。②「自然環境についての調査」では生物・地学に関する野外調査や自然環境の調査等14課題をあげた。③「科学の歴史的事例についての研究」では科学者がたどって来た探求の過程について、生徒に文献等を与え体験させながら学習を進めさせるため6課題をあげた。

いずれもとりあげた研究問題のねらいを明確にし、次いで実験、観察の方法を詳しくのべ、おわりに考察と課題について指導上の留意点をあげた。研究成果は指導資料「高等学校理科Ⅱの指導」として発刊した。

### 6 学習意欲を高めるための実践的研究

#### (1) 研究の視点

学習意欲を高める心理的治療について、昨年度の理論研究をもとに研究協力校での実践研究を行い、指導方法等についての検証を行う。

#### (2) 研究の内容

学習意欲を高める心理的治療への実践的アプローチ

#### (3) 研究の概要

##### ① 研究の構想

- ア 研究内容と推進のための具体的手立て
- ・イ 学習意欲を高める心理的治療について

##### ② 研究の実際とその考察

- ア 学習意欲検査でT得点が低い児童生徒の例(小・中)
- イ 学習意欲検査の因子間のばらつきが大きい児童生徒の例(小・中)
- ウ 学習意欲検査をもとに自己評価と他者(担任)評価を実施しその差の大きい児童生徒の例(小・中)
- ・ 学習意欲の背景となるものをとらえ、それについての心理的治療の仮説と方法をたて実践する。

##### ③ 学級における実践の結果

##### ④ 学習意欲を高める心理的治療の効果

##### ⑤ 心理的治療の授業実践のための基本的要件

#### 4 研究の反省と今後の課題

##### ① 研究の進め方についての反省

##### ② 今後の課題

### 7 教育課程の実施に関する研究

#### (1) 研究の視点