

講 座 名	期 間	参 加 人 数	主 な 研 修 内 容
養護教育上級講座 — 肢体不自由 —	10/3 } 10/5	養護学校 3名	「教師論」「児童生徒理解と対応の実際」「運動機能の発達と指導・訓練」「ADLの発達と指導・訓練」「教科指導の要点」「学習指導案の作成」
養護教育上級講座 — 重複（情緒）障害 —	10/17 } 10/19	盲学校 1名 養護学校 9名	「教師論」「障害児の医学」「養護・訓練指導上の諸問題」「児童生徒理解と対応の実際」「学習指導の要点と学習指導案の作成」
障害幼児教育研修講座	8/7 } 8/9	公立幼稚園13名 私立幼稚園4名 公・私立保育所 37名	「本県養護教育の現状と課題」「心身障害児の早期発見と早期教育」「心身障害児の親の理解とその指導」「心身障害児の保育について」「心身障害児の親の理解とその指導」
心理検査実技研修講座	8/29 } 8/31	盲学校1名 聾 学校2名 養護 学校13名 小学 校6名 中学校 1名	「心身障害児の心理検査法」「ビネー式知能検査の特徴とその利用法」「田研・田中ビネー知能検査の実施法・採点法・診断法」「遠城寺式乳幼児分析的発達検査の実施法・採点法・診断法」「田中ビネー知能検査法及び遠城寺式乳幼児発達検査利用の問題点」
軽度精神薄弱教育研修講座	10/31 } 11/2	小学校 10名 中学校 7名	「精神薄弱教育の基本的な考え方」「脳器質損傷児の行動特性とその取り扱い」「児童生徒の実態把握と学習指導」「教材教具の工夫と活用」「特殊学級の経営」「教材教具の工夫と活用」
重度・重複障害教育研修講座	11/14 } 11/16	盲学校 1名 聾学校 3名 養護学校 19名	「重度・重複障害児の教育の在り方とその実際」「重度重複障害児の行動理解の視点」「資料の整理」「心身に障害のある子どもの行動理解をめぐって」「子どもの見方—いわゆる問題行動を中心に」
心身障害児就学相談研修講座	1班9/5 }9/7 2班9/18 }9/20	小学校 67名 中学校 26名	「本県養護教育の現状と課題」「関係機関との連携について」「心身に障害がある子どもの理解」「面接の進め方」「ロールプレイング面接の進め方」「心身障害児就学指導をめぐる諸問題」「心身に障害がある子どもの親の理解と援助の仕方」
養護教育中級講座 — 視覚障害 —	6/27 } 6/29	小学校 2名	「児童生徒理解の視点と方法」「教職と研修について」「教科指導の進め方」「学習指導の要点」「学習指導案の作成」「児童生徒の実態に応じた指導法の工夫と改善」「学級経営」
養護教育中級講座 — 精神薄弱 —	6/27 } 6/29	小学校 7名 中学校 4名	「児童生徒理解の視点と方法」「精神薄弱児の教科指導の進め方」「教職と研修について」「養護・訓練の在り方と進め方」「学級経営の在り方と進め方」
養護教育中級講座 — 肢体不自由 —	6/13 } 6/15	中学校 1名	「肢体不自由児理解の視点と方法」「肢体不自由児における養護・訓練」「教職と研修について」「教科指導の進め方と指導法の工夫・改善」「学習指導の技術」「学習指導の実践」
養護教育中級講座 — 病弱・身体虚弱 —	7/4 } 7/6	小学校 2名	「病弱・身体虚弱児理解の視点と方法」「学習指導の要点」「教師論」「教科（学習指導）の在り方」「病弱・身体虚弱児の生活指導」「学習指導案の作成」「病弱教育における養護・訓練」

第4節 教育調査・研究事業

1 共同研究（3年継続、第2年次）

(1) 研究主題

心身障害児の指導援助のための実態把握の方法に関する
研究 —実態把握の視点と方法 その2—

(2) 研究の趣旨

近年、心身障害児の「障害」については、心身障害児の精神あるいは肉体が健康な状態に戻らず、どこかに機能や形態の損傷が残っている状態、すなわち「損傷」と、それ