

講 座 名	期 間	参加人数	主 な 研 修 内 容
養護教育上級講座 —病弱—	8 / 22 } 8 / 24	養護学校 5名	「教師論」「心身障害児の発達と課題」「学習指導案作成の要点」「学習指導案の作成」「子どもの理解と対応の実際」「学習指導の進め方」「養護・訓練指導上の諸問題」
障害幼児教育研修講座	8 / 7 } 8 / 9	公立幼稚園13名 私立幼稚園17名 公・私立保育園 24名	「本県養護教育の現状と課題」「心身障害児の早期発見と早期療育」「心身障害児の親の心理とその指導」「心身障害児の行動観察の視点と発達検査の活用」「心身障害児の発達と課題」「コミュニケーション手段としての『ことば』の指導」「心身障害児の保育の実際」「障害幼児の保育・教育の在り方と進め方」
心理検査実技研修講座	9 / 18 } 9 / 20	盲学校 1名 聾学校 1名 養護学校 16名 小学校 9名 中学校 3名	「心身障害児の心理検査法概論」「人物画及び性格検査、発達検査」「ウェクスラー式知能検査法の特徴とその利用法」「WISC-R知能検査法の実施法、採点法、診断法」「S-M社会生活能力検査法の実施法、採点法、診断法」「WISC-R知能検査法及びS-M社会生活能力検査利用上の問題点」
軽度精神薄弱教育研修講座	9 / 4 } 9 / 6	小学校 16名 中学校 5名	「精神薄弱教育の基本的な考え方」「脳器質障害児の行動特性とその取り扱い方」「教材教具の工夫と活用」「児童生徒の実態把握と学習指導」「特殊学級における領域・教科を合わせた指導」「特殊学級の経営」「特殊学級における交流の在り方」
重度・重複障害教育研修講座	11 / 13 } 11 / 15	養護学校 8名	「重複障害児の実態把握の在り方と進め方」「重複障害教育の基礎的な考え方」「重複障害児指導の在り方（私の実践から）」「重複障害児とコミュニケーション」「資料の整理一本の作り方」「重度・重複障害児教育の問題点とその取り組み」
心身障害児就学相談研修講座	1班 6 / 12 ~ 6 / 14 2班 6 / 26 ~ 6 / 28	小学校 60名 中学校 25名	「福島県養護教育の現状と課題」「心身障害児就学指導の現状と諸問題」「心身障害児の理解と親の援助」「教育相談の実際」「心身障害児のための就学相談」「関係機関との連携」「ロールプレイング」「校内就学指導委員会の運営」
養護教育中級講座 —聴覚障害—	10 / 30 } 11 / 1	小学校 1名	「教職と研修について」「心身障害児理解の視点と方法」「学習指導案作成の要点」「教材教具の工夫と活用」「聴覚障害児の実態に応じた指導法の工夫と改善」「養護・訓練の考え方と進め方」「学級経営の在り方と進め方」
養護教育中級講座 —精神薄弱—	10 / 16 } 10 / 18	小学校 5名 中学校 2名	「教職と研修について」「心身障害児理解の視点と方法」「学習指導案作成の要点」「教材教具の工夫と活用」「精神薄弱児の実態把握と対応の在り方」「問題行動の理解と対応の仕方」「学級経営の在り方と進め方」
養護教育中級講座 —肢体不自由—	10 / 30 } 11 / 1	中学校 1名	「教職と研修について」「心身障害児理解の視点と方法」「学習指導案作成の要点」「教材教具の工夫と活用」「養護・訓練指導上の諸問題」「学級経営の在り方と進め方」
養護教育中級講座 —重複(情緒)障害—	10 / 16 } 10 / 18	小学校 1名 中学校 1名	「教職と研修について」「心身障害児理解の視点と方法」「学習指導案作成の要点」「教材教具の工夫と活用」「情緒障害児の実態把握と対応の在り方」「学級経営の在り方と進め方」「重複障害児の学習指導の留意点」