

イ 各部研究主題

教科等	期 間	研 究 主 題
国 語	自H4年 至H6年	豊かな国語力を育てるため、基礎的・基本的事項を踏まえた指導はどうか。
社 会	〃	具体的な活動や体験を重視し、意欲的に追究する学習活動を通して、社会的思考力・判断力を身につけさせる指導はどうか。
算 数	〃	一人一人の解決をもとに、追究のよさを味わう学習を通して、数理的に処理する能力や態度をはぐくむにはどうすればよいか。
理 科	〃	一人一人が意欲を持って自然に働きかけ、自らのよさを生かして問題を解決し、科学的な見方・考え方が育つ理科学習はどうか。
生 活	〃	社会や自然を自分とのかかわりで見つめ、豊かな活動や体験を通して、たくましく生きる力を育てるにはどうすればよいか。
音 楽	〃	自ら進んで心にひびく音楽を求める、個性的で感性豊かな子どもの育成はどうか。
図画工作	〃	自ら進んで取り組む造形活動を通して、個性豊かな表現力を高める指導はどうか。
家 庭	〃	家族の一員として家庭生活をよりよくしようとする実践的態度を育てるにはどうしたらよいか。
体 育	〃	運動に親しみ、進んで技能の向上を目指す児童を育てるにはどうすればよいか。
道 徳	〃	豊かな心を持ち、自己の高まりを求めて生きる子どもを育てる道徳の指導はどうか。
特別活動	〃	望ましい集団活動を通して、豊かな心とたくましい実践力を育てるための特別活動の指導はどうか。

② 組織及び財政の状況

- 会 長 遠藤 忠房 (郡山市芳山小学校長)
- 会員数 7,871人
- 平成4年度決算額 10,101,339円  
上記のうち県補助金 1,342,000円

③ 主な事業

- 研究協議会
  - ア 主 催 福島県小学校教育研究会
  - イ 共 催 福島県教育委員会
  - ウ 期日・会場
    - (ア) 地区研究協議会 各地区  
各地区の計画による
    - (イ) 県研究協議会 10月1日(木)～10月30日(金)  
県内11会場 各教科2日間
  - エ 参加者 国・公・私立の小学校教員

- 地区研究協議会 7,407人
- 県研究協議会 4,733人

オ 指導助言者

指導主事、学校教育指導委員、校長、教頭、教諭等

(3) 福島県中学校教育研究会

① 研究主題

ア 基本主題

「21世紀をめざし、社会の変化に自ら対応できる心豊かなたくましい生徒の育成」

イ 各部研究主題 (第3年次)

部会	研 究 主 題	研 究 副 主 題
国語	国語科における個を生かす指導はどうか。	理解領域(説明的文章)における「一人一人の生徒を生かす」指導過程の工夫
社会	基礎的・基本的内容をふまえ、社会的事象の見方・考え方を育成するための指導は、どうすればよいか。	一人一人の見方・考え方を育てる指導法の工夫
数学	生徒一人一人の個性を生かし、自ら学びとる力を身につけさせるにはどう指導したらよいか。	「数量関係」の領域について
理科	生徒一人一人が意欲をもって自然を科学的に探究するための授業はどうか。	一人一人の科学的な見方や考え方を育てる指導法の工夫
音楽	音楽の美しさを求める豊かな音楽性を育てる指導はどうか。	創造的な音楽活動を育てる指導
美術	鑑賞の活動を通して感性に働きかけ、豊かな表現をさせるにはどうか。	鑑賞活動と指導法
保健体育	運動の合理的な実践を通して、自ら進んで運動に親しむ習慣を育てるとともに、健康の増進と体力の向上を図る指導はどうか。	進んで運動に親しむ態度の育成と評価
技術家庭	創造性を伸ばし、実践力を育てる学習指導はどうか。	一基礎的・基本的事項の定着を図る工夫一基礎・基本をふまえた指導過程の工夫
英語	国際化に対応した英語の基礎的運用力を身につけるには、中学校での英語指導をどう進めたらよいか。	英語でのコミュニケーション能力を育てる指導
道徳	人間としての生き方についての自覚を深め、道徳の実践力の育成を図るための道徳の時間の指導は、どうか。	人間としての生き方についての自覚を深めるための指導法の工夫
特別活動	望ましい集団活動を通して、人間としての生き方の自覚を深め、自己を生かす能力を養う特別活動の指導はどうか。	体験的な活動を通して、自己を高める学校行事および、クラブ活動のあり方