

講座名		日程	受講者数
中学校 (中・盲・聾・養)	中学校教育工学 (1次)	8月17日 ～8月19日	22
	(共通)	10月21日 ～10月23日	22
	中学校道徳 (共通)	11月16日 ～11月18日	25
	中学校特別活動 (共通)	11月30日 ～12月2日	25
	中学校理科 (共通)	8月5日 ～8月7日	20
	「情報基礎」担当教員研修 (前期)	7月6日 ～7月9日	80
(後期)	9月16日 ～9月18日	80	
高等 学校 (高・盲・聾・養)	高等学校教育工学	12月2日 ～12月4日	10
	高等学校芸術科(音楽)実技	10月19日 ～10月21日	13
	高等学校芸術科(美術・工芸)実技	9月9日 ～9月11日	8
	オーラル・コミュニケーション(1班)	6月10日 ～6月12日	30
	(2班)	10月26日 ～10月28日	30
	高等学校理科(物理・化学・地学)	9月16日 ～9月18日	16
	高等学校理科(生物)	7月1日 ～7月3日	14
	家庭科担当教員研修(前期)	7月29日 ～7月31日	17
	(後期)	10月26日 ～10月29日	17
	高等学校家庭科実技	12月7日 ～12月9日	11
	高等学校理科実習助手実技	9月2日 ～9月4日	22
	産業教育実技(工業)	10月26日 ～10月29日	9
	情報処理応用	11月24日 ～11月27日	20
	図形処理	8月24日 ～8月27日	14
情報処理研修	7月20日 ～8月7日	15	
情報処理教育(BASIC)	6月29日 ～7月2日	27	
情報処理教育(COBOL I)	6月1日 ～6月4日	22	

講座名		日程	受講者数
高等 学校 (高・盲・聾・養)	情報処理教育(COBOL II)	11月10日 ～11月13日	21
	情報処理教育(FORTRAN I)	8月18日 ～8月21日	9
	情報処理教育(FORTRAN II)	1月11日 ～1月14日	7
	学校カウンセラー(初級)	6月1日 ～6月3日	50

③ 専門研修Ⅲ

講座名		日程	受講者数
校 種 共 通	学校経営(A)(前期)	6月8日 ～6月11日	30
	(中期)	8月31日 ～9月2日	28
	(後期)	1月25日 ～1月27日	25
	学校経営(B)(前期)	7月6日 ～7月9日	31
	(中期)	9月30日 ～10月2日	30
	(後期)	2月3日 ～2月5日	30
	教育研究法(前期)	6月29日 ～7月2日	37
	(中期)	8月24日 ～8月26日	37
	(後期)	1月18日 ～1月20日	36

第3節 教育研究

1 個を生かす学年・学級経営に関する研究

学校経営部(第3年次)

本研究は、「個の重視」の教育への質的転換が問われている今日の課題を踏まえ、「個を生かす」望ましい学年・学級経営の在り方を追究するものである。

本年度は3年次計画の最終年次に当たり、過去2年間にわたる研究から「個を生かす学年・学級経営」の前提となる「よさを見いだす手だての工夫」及び「よさを生かし、伸長する支援の在り方」について研究協力校の実践を通し追究した。

(1) よさを見いだす手だての工夫について

よさは内面的なものであり、見えにくい場合がある。そこで、よさを見いだす手だてを「使用しやすい」、「効果がある」、「一般性がある」との3条件のもとに選定・開発を進めた。その事例の主なものは次のとおりである。