

ア 「豊かな心をもち、自ら学ぶたくましい児童の育成を重視した学習指導」

イ 各部研究主題

教科等	期 間	研 究 主 題
国 語	自H7年 至H9年	豊かな国語力を育てるため、子供のよさや可能性を生かし、基礎・基本をしっかりと身につけさせる指導はどうか。
社 会	〃	具体的な活動や体験を通して社会的事象に進んでかかわりを持ち、「考える力」「表現する力」を育てるにはどうすればよいか。
算 数	〃	数理的に処理するよさを味わう学習を通して、自ら生きて働く基礎的な知識と技能を身に付けるにはどうすればよいか。
理 科	〃	自然に親しみ、自ら問題を見だし主体的に解決する中で、科学的な見方・考え方を深め、一人一人のよさや可能性を伸ばす理科学習はどうか。
生 活	自H7年 至H9年	豊かな活動や体験を通して、自らのよさや可能性を発揮し、生き生きと学ぶ子供を育てるにはどうすればよいか。
音 楽	〃	心にひびく音楽を求めて、感性や創造性を発揮し、生き生きと表現活動する子供の育成はどうか。
図画工作	〃	児童一人一人の思いや願いを大切に、創造的な造形活動の喜びや楽しさを味わわせる指導はどうか。
家 庭	〃	家族の一員として家庭生活をよりよくしようとする実践的態度を育てるにはどうしたらよいか。
体 育	〃	一人一人がめあてをもち、運動に親しみ、技能の向上を目指す児童を育てるにはどうすればよいか。
道 徳	〃	豊かな心をもち、自ら考え進んで実践できる子どもを育てる道徳の指導はどうか。
特別活動	〃	望ましい集団活動を通して、集団の一員としての自覚を高め、豊かな心とたくましい実践力を育てるための特別活動の指導はどうか。

② 組織及び財政の状況

- 会長 一箭 武男(郡山市立朝日が丘小学校)
- 会員数 7,692名
- 平成8年度決算額 10,344,016円
- 上記のうち補助金 1,342,000円

③ 主な事業

- 研究協議会
  - ア 主 催 福島県小学校教育研究会
  - イ 共 催 福島県教育委員会

ウ 期日・会場

- (ア) 地区研究協議会 各地区  
各地区の計画による
- (イ) 県研究協議会 9月26日(木)～10月24日(木)  
県内12会場 2日間

エ 参加者 国・公・私立の小学校教員

- 地区研究協議会 7,692名
- 県研究協議会 2,860名

オ 指導助言者

指導主事、学校教育指導委員、校長、教頭、教諭

(3) 福島県中学校教育研究会

① 研究主題

ア 基本主題

「21世紀をめざし、社会の変化に自ら対応できる心豊かなたくましい生徒の育成」

イ 各部研究主題

部 会	研究主題・平成8年度 (第1年次)研究副主題
国 語	自己学習力を身につけ、豊かな国語力を育てる指導はどうか。 ●理解領域(文学的文章)における指導の工夫
社 会	社会的事象について自ら考え、主体的に判断し、表現する力を育てるための指導はどうか。 ●自ら学ぶ意欲を高める教材構成の工夫
数 学	数学に関する興味・関心を高め、基礎的・基本的な内容の定着を図るにはどうか。 ●教材の選定・開発と課題設定の工夫
理 科	自然と人間とのかかわりを考え、自然を主体的に探究する能力を高める授業はどうか。 ●直接体験を取り入れ、自然に対する関心や探究意欲を高める教材の工夫
音 楽	一人一人が音楽の喜びを味わう、主体的で創造的な学習活動はどうか。 ●個々の学習意欲を喚起し、音楽性を高める指導の工夫
美 術	一人一人に表現の喜びを味わわせ、創造性を高める指導はどうか。 ●感性を育む題材の探究
保 健 体 育	一人一人のよさや可能性を伸ばす学習と評価をどのように工夫すればよいか。 ●一人一人のよさや可能性を見つめ、それを生かす学習のあり方
技 術 ・ 家 庭	個性を生かし、たくましい実践力を高める学習指導はどうか。 ●題材と教材構成の工夫